

IKC Erasmus

IKC-gids 2026-2027



Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof
- 4.4 Toelatingsbeleid

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten doorstroomtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster

Voorwoord

Een goede communicatie tussen ouders, school en opvang is belangrijk. Deze tijd vormt tenslotte een belangrijk onderdeel van een mensenleven. Zowel voor de kinderen als voor u.

Deze IKC-gids is bedoeld voor de ouders, verzorgers en andere betrokkenen bij onze locatie. In deze gids vindt u praktische informatie zoals de school- en openingstijden, vakanties, studiedagen, locatie-afspraken en opvang. Er wordt beschreven hoe wij opvang en onderwijs organiseren en welke keuzes we daarin hebben gemaakt. Wat we belangrijk vinden en waarin we ons onderscheiden van andere IKC-locaties. We geven aan vanuit welke missie en visie ons IKC werkt en wat u van ons mag verwachten.

In de IKC-gids leest u ook relevante informatie over de betrokkenheid van ouders bij ons IKC en de andere manieren waarop we u informeren.

Deze informatiegids is vastgesteld met instemming van de oudergeleding van de medezeggenschapsraad (MR). We wensen u veel leesplezier.

Namens het team van IKC Erasmus,

Daniël Kraan
Directeur

Over de school

1.1 Algemene gegevens



Contactgegevens

IKC Erasmus
Huijgensstraat 64
3131WN Vlaardingen

☎ 0104349968
🌐 <http://www.ikcerasmus.nl>
✉ info.ikcerasmus@wijzer.nu

Schooldirectie

| Functie | Naam | E-mailadres |
|-----------|--------------|--|
| Directeur | Daniël Kraan | d.kraan@wijzer.nu |

Schoolbestuur

Aantal scholen: 9

Aantal leerlingen: 2780

🌐 <http://www.wijzer.nu>

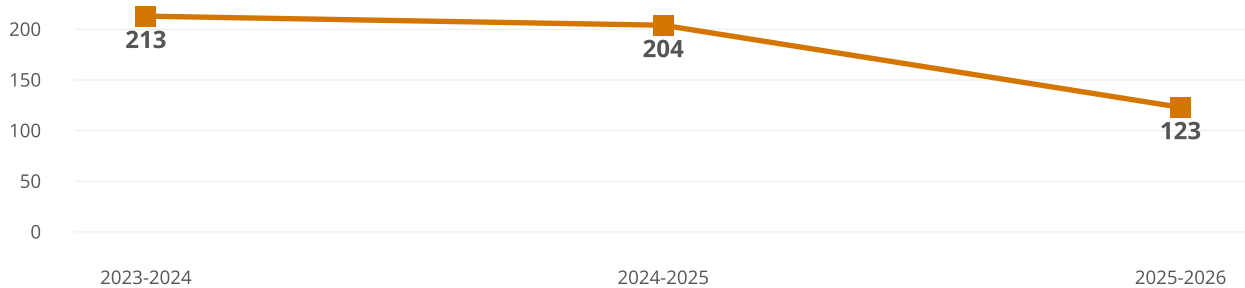
Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Stg. SWV Schiedam, Vlaardingen, Maassluis onderwijs dat past

Aantal leerlingen

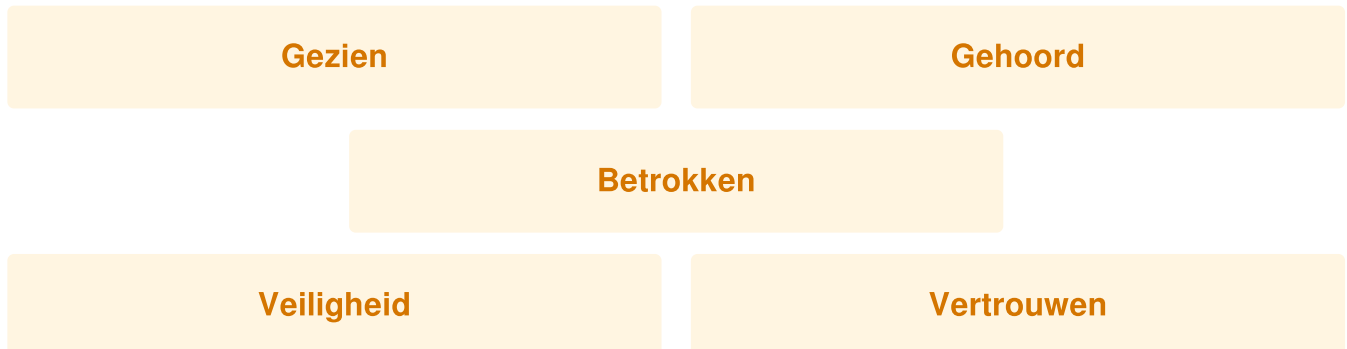
2025-2026
123

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school



Missie en visie

Als kleine school willen we ons onderscheiden van de andere scholen in de wijk door te werken vanuit het gedachtegoed van gezien, gehoord en betrokken; er is ruimte voor jou! Dit doen we door het bieden van rust, veiligheid, het versterken van autonomie en verbondenheid.

- Rust: afspraken zijn helder voor kinderen, ouders en leerkrachten.
- Veiligheid: kinderen hebben een stem in de leerlingraad.
- Autonomie: we bieden kinderen de ruimte om eigen keuzes te maken en begeleiden ze daarbij.
- Verbondenheid: SAMEN leren, SAMEN leven en SAMEN vitaal.

Na de veilige en vertrouwde wereld van thuis of de peuteropvang, is de basisschool de eerstvolgende grote stap in het leven. Wij vinden het belangrijk dat dit zo plezierig mogelijk verloopt. Op IKC Erasmus willen wij graag dat uw kind zich veilig en prettig voelt. Dat is tenslotte een van de belangrijkste voorwaarden om optimaal te kunnen leren en te ontwikkelen. Op IKC Erasmus werken wij vanuit een veilig leef- en leerklimaat en zijn wij gezamenlijk verantwoordelijk voor het leren en ontwikkelen van leerlingen. De motivatie van onze leerlingen staat voorop. Wij leggen de focus op wat een ieder wél kan vanuit een oplossingsgerichte benadering, waarbij veiligheid en verbondenheid met de ander, één van onze kernwaarden is. Samen bouwen wij aan duurzaam onderwijs. We leren leerlingen om vanuit een positieve houding in de wereld te staan en veerkrachtig te zijn.

Identiteit

De kernwaarden op IKC Erasmus, vanuit onze visie op goed onderwijs luiden; rust, verbondenheid, autonomie en veiligheid. Wij zetten ons dagelijks in om hier een positieve bijdrage aan te leveren. Wij vinden werk- en leerplezier voor een ieder van groot belang.

We vinden het belangrijk dat iedereen, met welke achtergrond ook, zich welkom voelt op onze school. Daarom maken alle kinderen bij ons kennis met verschillende levensbeschouwingen en is er veel aandacht voor de ontwikkeling van sociale vaardigheden. We leren kinderen waar te nemen hoe verschillende achtergronden tot anders denken en anders handelen kunnen leiden. Zo wordt het ook makkelijker je eigen inzichten en opvattingen te ontwikkelen. Als je weet wat de ander beweegt, kun je beter met elkaar samenleven!

Voor ons is een goede sfeer op school van groot belang. Het is belangrijk dat kinderen met plezier naar school gaan en zich op school thuis voelen. We verwachten van leerkrachten dat ze open en warm naar kinderen en hun ouders zijn. Leerkrachten en ouders hebben geregeld contact. We houden u graag op de hoogte van de sociale ontwikkeling van uw kind(eren). Van u, de ouders, verwachten we dat u ons op de hoogte houdt van het wel en wee van uw kind(eren). Een goede samenwerking bevordert het welbevinden van het kind. Wij willen dat u zich welkom en gehoord voelt. U kunt altijd een afspraak maken met de leerkracht van uw kind als u vragen heeft. Wij zien ouders als een educatieve partner en betrekken u graag bij het onderwijs dat uw kind ontvangt.

Vanuit deze waarden en ons motto "Op IKC Erasmus voelen kinderen, ouders en leerkrachten zich gezien, gehoord en betrokken" worden wij gedreven alle kinderen op sociaal-emotioneel gebied te stimuleren in hun welzijn, empathisch vermogen, verantwoordelijkheidsgevoel en eigenaarschap.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd

Invulling onderwijstijd

Wat is onderwijstijd?

Kinderen in Nederland hebben recht op voldoende uren onderwijs. In de wet staat een minimaal aantal uur dat een leerling les krijgt tijdens de 8 jaar op de basisschool. De school bepaalt zelf de indeling van de schooldag en de tijden waarop de leerling op school moet zijn.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

| Vak | Leerjaar 1 | Leerjaar 2 |
|---------------------------------|------------|------------|
| Bewegingsonderwijs | 5 u 00 min | 5 u 00 min |
| Motoriek | 1 u 00 min | 1 u 00 min |
| Drama/Muziek/Versjes | 2 u 30 min | 2 u 30 min |
| Taal/Woordenschat | 5 u 00 min | 5 u 00 min |
| Rekenen | 2 u 30 min | 2 u 30 min |
| Begrijpend luisteren | 1 u 30 min | 1 u 30 min |
| Spelend leren/Thematisch werken | 7 u 30 min | 7 u 30 min |

In de groepen 1 en 2 van ons onderwijs is spelend en ontdekkend leren belangrijk. De kinderen werken met thema's en activiteiten vanuit de methode. De leerkracht observeert de kinderen en op basis hiervan worden doelen gesteld. We leren kinderen zelfredzaam en zelfstandig te zijn. Ook leren we kinderen om te gaan met de tablet en wordt deze ingezet om kinderen op het eigen niveau leerstof aan te bieden.

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

| Vak | Leerjaar 3 | Leerjaar 4 | Leerjaar 5 | Leerjaar 6 | Leerjaar 7 | Leerjaar 8 |
|-----------------------------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|
| Engelse taal | | | 0 u 30 min | 0 u 30 min | 0 u 30 min | 0 u 30 min |
| Levensbeschouwing | | | | | | |
| Bewegingsonderwijs | 1 u 30 min | 1 u 30 min | 1 u 30 min | 1 u 30 min | 1 u 30 min | 1 u 30 min |
| Kunsthouding en creatieve vorming | 1 u 00 min | 1 u 00 min | 1 u 00 min | 1 u 00 min | 1 u 00 min | 1 u 00 min |
| Wereldoriëntatie | | 2 u 00 min | 2 u 30 min | 2 u 30 min | 2 u 30 min | 2 u 30 min |
| Rekenen/wiskunde | 6 u 00 min | 6 u 00 min | 6 u 00 min | 6 u 00 min | 6 u 00 min | 6 u 00 min |
| Taal | 3 u 30 min | 3 u 30 min | 3 u 30 min | 3 u 30 min | 3 u 30 min | 3 u 30 min |
| Lezen | 3 u 00 min | 3 u 00 min | 3 u 00 min | 3 u 00 min | 2 u 25 min | 2 u 25 min |
| Vreedzame School | 0 u 30 min | 0 u 30 min | 0 u 30 min | 0 u 30 min | 0 u 30 min | 0 u 30 min |
| Spelling | 2 u 00 min | 1 u 40 min | 1 u 40 min | 1 u 40 min | 1 u 40 min | 1 u 40 min |
| Woordenschat | 2 u 00 min | 0 u 30 min | 0 u 30 min | 0 u 30 min | 0 u 30 min | 0 u 30 min |
| Schrijven | 2 u 00 min | 1 u 30 min | 0 u 30 min | 0 u 30 min | 0 u 15 min | 0 u 15 min |
| Begrijpend Lezen | | 1 u 30 min | 1 u 30 min | 1 u 30 min | 2 u 20 min | 2 u 20 min |

Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Gymlokaal
- Speellokaal



2.2 Het team

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Humanistische
en
godsdienstige
vorming
(HVO/GVO)



Spel en beweging/
bewegingsonderwijs

Verlof personeel

Het vinden van vervangers voor afwezige leerkrachten is geregeld door middel van de vervangingspool. Incidenteel kan vervanging een probleem opleveren. Als het niet lukt een vervanger te vinden wordt er gezocht naar interne oplossingen. Deze kunnen bestaan uit het inzetten van parttime leerkrachten, het doorschuiven van een leerkracht naar een andere groep, het combineren van groepen of het verdelen van kinderen over andere groepen. Het beleid is er op gericht te voorkomen dat kinderen naar huis moeten worden gestuurd.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft extra aanbod voor het jonge kind: *Kindcentrum en voor- en vroegschoolse educatie (VVE) / peuteropvang*. We werken samen met een kinderopvangorganisatie in het gebouw van de school. Met *Wijzer in Opvang*.

Wijzer combineert de krachten van opvang en onderwijs. Samen leren, groeien en doen: educatie en ontwikkeling. Dat betekent dat de pedagogisch professionals en de leerkrachten op de locatie veel samenwerken. Je ziet en voelt de samenwerking tussen opvang en onderwijs.

Onze medewerkers zijn experts als het gaat om de ontwikkeling van kinderen. Zo zorgen wij ervoor dat uw kind op een veilige en fijne manier bij ons opgroeit. Kinderen van 2 tot 13 jaar kunnen bij ons terecht. Van de eerste opvangdag tot de laatste schooldag voelen kinderen zich thuis op één locatie. Omdat kinderen altijd op één plek blijven, zien wij goed hoe ze groeien en leren. Daar passen wij ons aanbod op aan. Er zijn gezamenlijke thema's en er is een doorgaande lijn in de zorgondersteuning. Zo helpen we kinderen nog beter worden in alles waar ze al goed in zijn. We bieden extra hulp als ze iets moeilijk vinden. Onze medewerkers zijn ook nooit uitgeleerd. We blijven ons vernieuwen en verbeteren. Zolang wij zelf leren, leren kinderen daar ook weer van.

We letten goed op al onze kinderen en maken veel plezier samen. We dagen ze uit om nieuwe dingen te proberen, maar geven ze op tijd rust als dat nodig is. Kinderen zijn bij ons in goede handen. In een wereld vol verschillen maken wij verbinding. Van mens tot mens. Van hart tot hart. Samen worden we steeds Wijzer en groeien we uit tot zelfbewuste wereldburgers.

Onze pedagogisch medewerkers en leerkrachten zorgen er elke dag voor dat kinderen met een fijn gevoel naar onze Wijzerlocatie gaan. We geloven dat iedereen die naar een IKC komt talenten heeft. Die gaan we samen ontwikkelen, zodat uw kind nog beter wordt in waar hij goed in is. Het belangrijkste vinden wij dat de kinderen met plezier naar ons kindcentrum gaan. Daarom stemmen we af op ieders eigen niveau. Soms gebeurt dat ook in kleine groepen. We geven iedereen de tijd en ruimte om op eigen tempo te leren. Wij willen de kinderen op al onze locaties aanmoedigen om te ontwikkelen en te leren. Blijven ontdekken en onderzoeken vinden we heel belangrijk. Daar leer je namelijk van.

We zijn er trots op dat iedereen welkom is bij ons. En dat we samen met de kinderen en hun ouders nadenken over de dingen die we doen, op weg naar een plekje in de maatschappij. In het IKC krijgt ieder kind de nodige aandacht om te leren.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen hebben een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verbeteren. Dit plan helpt de scholen om onderwijs te bieden waar iedereen tevreden over is. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen schoolplan

Gedurende de looptijd van ons schoolplan, besteden we doorlopend, planmatig en cyclisch aandacht aan onze opvang- en onderwijsontwikkeling. Zo hebben we goed in beeld wie onze leerlingen zijn en hoe we onze leerlingen optimaal kunnen laten ontwikkelen. De basisvaardigheden en burgerschapsvorming vormen een belangrijk deel van ons curriculum.

Hoe bereiken we deze doelen?

De inhoud van het schoolplan vult de agenda voor teamoverleggen en studiedagen. We leggen de afspraken vast en hiermee zorgen we voor borging. Jaarlijks evalueren we het schoolplan en kijken naar wat we hebben bereikt en stellen waar nodig de plannen bij.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is ondersteuning?

Alle scholen in een regio bieden dezelfde basisondersteuning. In het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband staat wat onder deze basisondersteuning valt. Soms hebben leerlingen extra ondersteuning nodig. Naast de basisondersteuning bieden sommige scholen extra begeleiding aan leerlingen. De school geeft in de schoolgids aan welke extra begeleiding de school biedt. Ook staat hier welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. En hoe de school contact houdt met de ouders en leerlingen over de ondersteuning.



Basisondersteuning

Hieronder staat een link naar het ondersteuningsplan van het Samenwerkingsverband:

[Ondersteuningsplan SWV Onderwijs dat past](#)

Er is ook informatie over het Ouder- en Jeugdsteunpunt van het Samenwerkingsverband:

[Voor ouders | SWV Onderwijs dat past](#)

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Remedial teacher
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid

- Logopedist

De leerkrachten geven in de groep extra hulp aan de leerlingen die dat nodig hebben. De organisatie in de groepen is zo ingericht dat de kinderen na instructie zelfstandig aan het werk kunnen. Deze organisatie is weggeschreven in groepsplannen. De leerkracht heeft hierdoor tijd om extra instructie te geven aan leerlingen die dat nodig hebben. Zo houdt de leerkracht zicht op de vorderingen van alle leerlingen. Wanneer blijkt dat een leerling een aparte leerlijn moet gaan volgen om zijn/haar ontwikkeling zo goed mogelijk te laten verlopen wordt dit door de leerkracht besproken met de intern begeleider en ouders. Deze leerlijn kan hoger of lager liggen dan de groep. Samen met ouders wordt het plan voor de leerlijn opgesteld en wordt er besproken welke consequenties dit heeft voor o.a. de uitstroom naar het voortgezet onderwijs. Dit plan wordt verwerkt in een ontwikkelingsperspectief (OPP) en wordt door ouders en school ondertekend.

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid

IKC Erasmus is een vreedzaam Integraal Kindcentrum. Wij werken volgens de sociaal-emotionele methode van Vreedzame School. Hierin streven wij naar een klimaat, waarin de betrokkenheid en de verantwoordelijkheid van jouw kind centraal staat. Ons IKC is een democratische gemeenschap, waarin iedereen een stem heeft, zich gezien en gehoord voelt en op een positieve manier met elkaar omgaat. Hierin krijgt jouw kind het vertrouwen van ons verantwoordelijk te kunnen zijn voor zichzelf en anderen. Stapsgewijs leert jouw kind die vaardigheden die nodig zijn om zich te kunnen redden als wereldburger. De methodiek Vreedzame School wordt hierop ingezet en is een preventieve aanpak om de veiligheid te bevorderen. Hierbij vinden we het belangrijk om vanuit je hart te leren zeggen wat je doet en te doen wat je zegt!

Vanuit de methodiek Vreedzame School heeft IKC Erasmus locatie-afspraken opgesteld waar iedereen binnen onze locatie zich aan houdt.

- We horen bij elkaar.
- We lossen conflicten zelf op.
- We hebben oor voor elkaar.
- We hebben hart voor elkaar.
- We dragen allemaal een steentje bij.
- We zijn allemaal anders.
- Samen zijn wij één opvang- en onderwijslocatie.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid

Vragen en adviezen rondom deze thema's worden opgepakt door onze intern begeleider en gedragsspecialist.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Logopedist
- Vakleerkracht bewegingsonderwijs

Voor bewegingsonderwijs hebben wij een samenwerking met VIB (Vlaardingen In Beweging). Vakleerkrachten vanuit deze organisatie geven al onze lessen bewegingsonderwijs voor de groepen 3 t/m 8.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig.

Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerd specialisten aanwezig.

Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

Wij werken met de methode De Vreedzame School, waarin we samen met ouders werken aan een veilig schoolklimaat, sociale competentie en een effectief anti-pestprogramma. Het doel is om een doorgaande lijn op sociaal emotioneel leren op te zetten. Pesten wordt aangepakt en besproken, zodat kinderen het leren herkennen en weten wat we er met elkaar aan kunnen doen om het pesten te stoppen, maar vooral wordt er gewerkt aan de sociaal emotionele vaardigheden van de kinderen. Wij vinden een goede groepsdynamiek, waarbij kinderen zichzelf kunnen zijn, maar ook leren om te gaan met klasgenoten belangrijk.

Inbreng en invloed van leerlingen

Het hoorrecht regelt dat kinderen (ongeacht de leeftijd) het recht krijgen om mee te praten over hun ontwikkelingsperspectief. Het is een recht en geen plicht. Als Integraal Kindcentrum of de school vraag je aan het kind of zij dit gesprek willen voeren over hun ontwikkelingsperspectief. Wanneer het kind dit gesprek wil voeren, wordt in het ontwikkelingsperspectief beschreven wat er uit dat gesprek is gekomen, wat de inbreng van het kind is geweest en hoe is hiermee rekening gehouden is bij het opstellen van de ondersteuning.

Een ander deel van het hoorrecht is dat Integrale Kindcentra in gesprek gaan met de kinderen over het totale ondersteuningsaanbod. Dit onderdeel van de wet geldt niet alleen voor kinderen met een ontwikkelingsperspectief, maar ook voor kinderen zonder extra ondersteuningsbehoeften. Het Integraal Kindcentrum of de school vraagt aan alle kinderen of zij willen meepraten over het ondersteuningsaanbod dat op school gegeven wordt. Het Integraal Kindcentrum doet een uitvraag en gaat in gesprek met de kinderen die dat willen. In de locatiegids wordt beschreven hoe de inbreng van die kinderen is meegenomen in het ondersteuningsaanbod.

Extra informatie

Het SISA-signaleringsstelsel

SISA staat voor Stedelijk Instrument Sluitende Aanpak. Soms ondervindt een kind problemen tijdens het opgroeien. Dan zijn er verschillende organisaties die daarbij helpen. Het kan gebeuren dat meerdere instanties tegelijkertijd hulp bieden. Dan is het belangrijk dat de hulpverleners daarvan weten. De hulp kan in samenwerking met elkaar beter verlopen om de juiste resultaten te behalen. Met het SISA-signaleringsstelsel wordt bijgehouden of meerdere instanties hulp bieden aan hetzelfde kind. Wilt u weten welke diensten en organisaties op dit moment signalen leveren aan SISA, kijk dan op www.sisa.rotterdam.nl.

De meldcode

De meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling is een stappenplan wat professionals en instellingen verplicht zijn te volgen bij (vermoedens van) kindermishandeling en huiselijk geweld. De meldcode helpt professionals om goed te reageren en een juiste inschatting te maken. Meer informatie vindt u op onderstaande website:

[Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling | Huiselijk geweld | Rijksoverheid.nl](#)

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

IKC Erasmus is een vreedzaam Integraal Kindcentrum. Wij werken volgens de sociaal-emotionele methode van Vreedzame School. Hierin streven wij naar een klimaat, waarin de betrokkenheid en de verantwoordelijkheid van jouw kind centraal staat. Ons IKC is een democratische gemeenschap, waarin iedereen een stem heeft, zich gezien en gehoord voelt en op een positieve manier met elkaar omgaat. Hierin krijgt jouw kind het vertrouwen van ons verantwoordelijk te kunnen zijn voor zichzelf en anderen. Stapsgewijs leert jouw kind die vaardigheden die nodig zijn om zich te kunnen redden als wereldburger. De methodiek Vreedzame School wordt hierop ingezet en is een preventieve aanpak om de veiligheid te bevorderen. Hierbij vinden we het belangrijk om vanuit je hart te leren zeggen wat je doet en te doen wat je zegt!

Vanuit de methodiek Vreedzame School heeft IKC Erasmus locatie-afspraken opgesteld waar iedereen binnen onze locatie zich aan houdt.

- We horen bij elkaar.
- We lossen conflicten zelf op.
- We hebben oor voor elkaar.
- We hebben hart voor elkaar.
- We dragen allemaal een steentje bij.
- We zijn allemaal anders.
- Samen zijn wij één opvang- en onderwijslocatie.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via Vensters.

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via Vensters PO. Naast de veiligheidsmonitor van Vensters PO, monitoren wij de veiligheid door vragenlijsten van "Hart en handen!" van IEP. Hierbij vullen de leerkracht en leerlingen een vragenlijst in over de sociale veiligheid en het systeem geeft hierbij direct handelingsadviezen. Deze kan de leerkracht in samenwerking met de intern begeleider verder uitwerken tot een aanpak in de groep.

Anti-pestcoördinator, contactpersoon en/of vertrouwenspersoon

| Functie | Naam | E-mailadres |
|----------------------|-------------------------|--|
| Anti-pestcoördinator | Mevr. M. van Wijhe | m.vanwijhe@wijzer.nu |
| Vertrouwenspersoon | Mevr. L. van der Linden | l.vanderlinden@wijzer.nu |

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Ouderbetrokkenheid:

Als kleine locatie vinden we persoonlijke aandacht en betrokkenheid belangrijk. Net als de kinderen moeten ouders zich welkom voelen in de school. Wij willen ouders graag als educatief partner zien waarbij we elkaar wederzijds ondersteunen door zoveel mogelijk af te stemmen, met als doel het leren, de motivatie en de ontwikkeling van leerlingen te bevorderen. Dit doen we door het organiseren inloopmomenten 's morgens en oudergesprekken.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

We maken gebruik van de schoolapp Parro waarin de leerkrachten van de groepen berichten plaatsen en directie mededelingen plaatst.

Klachtenregeling

Hieronder vindt u de algemene toelichting op de klachtenregeling van Wijzer in Opvang en Onderwijs. De volledige regeling kunt u vinden op de website van Wijzer.

Een klacht indienen?

Het is de bedoeling dat klachten over de gang van zaken op een locatie tussen kinderen, ouders, personeel en alle overige betrokken personen in eerste instantie tussen alle betrokkenen, op locatieniveau worden opgelost. De meeste klachten worden overigens op die manier naar tevredenheid afgehandeld. Als u er op de locatie met de medewerker en met de directeur niet uitkomt en de klacht naar uw mening niet naar behoren is opgelost, dan kunt u deze voorleggen aan het bestuur. Mocht dit ook niet naar wens zijn of is de klacht tegen het bevoegd gezag gericht, dan kunt u de klacht bij de Landelijke Klachtencommissie voorleggen.

Klachten kunnen betrekking hebben op de begeleiding van kinderen, het toepassen van strafmaatregelen, het beoordelen van leerlingen, de inrichting van de organisatie, seksuele intimidatie, discriminerend gedrag, agressie, geweld en pesten. De klachtenregeling is niet van toepassing op klachten waarvoor een aparte regeling en proceduremogelijkheid bij een commissie bestaan. Deze klachten dienen langs die lijn worden afgehandeld. Zo kan een klacht m.b.t. schorsen en verwijderen niet via de Klachtenregeling onderwijs worden ingediend.

Op de website van Wijzer vindt u de volledige klachtenregeling en een schematische weergave van de te nemen stappen. Tevens kunt u kijken naar de bijlage Koninklijke Route waarin de verschillende soorten klachten worden beschreven.

Klachtenregeling Wijzer - IKC's in Vlaardingen en Maassluis

Een luisterend oor en ondersteuning

U kunt tijdens de procedure, wanneer u ondersteuning nodig hebt een beroep doen op anderen: op schoollocatieniveau is dat de interne contactpersoon. Hij/zij kent de school goed en is goed op de hoogte van de klachtenprocedure. Hij/zij kan adviseren over de te nemen stappen. Ook kunt u een onafhankelijk advies inwinnen en ondersteund worden door een externe vertrouwenspersoon voor opvang en onderwijs. Hij/zij kan u adviseren over de te nemen stappen en staat u bij in het voorbereiden of voeren van gesprekken.

Namen en adressen

Bevoegd gezag

Dhr. J. Veenker

College van Bestuur Wijzer in Opvang en Onderwijs

Burgemeester van Lierplein 77 3134ZB Vlaardingen

info@wijzer.nu

Interne contactpersoon IKC Erasmus opvang en onderwijs

Mw. L. van der Linden

l.vanderlinden@wijzer.nu

Externe Vertrouwenspersoon

Mw. A. Groen-Vendrig

CED – Groep 010-4071993

evp@cedgroep.nl

Landelijke Klachtencommissie Opvang Geschillencommissie

070-3105310

www.degeschillencommissie.nl

Centraal meldpunt Vertrouwensinspecteurs (Onderwijs)

Alleen voor klachten op het gebied van (seksueel) geweld, intimidatie, discriminatie, onverdraagzaamheid, radicalisering en dergelijke kunt u ook contact opnemen met het landelijk meldpunt vertrouwensinspecteurs via 0900-1113111.

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Medezeggenschapsraad

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

Ouders zijn welkom bij activiteiten van school en feestelijke activiteiten.

Dit kan een schoolreis, uitje of bijvoorbeeld een feestdag zijn. Ook kunnen ouders individueel gevraagd worden om te ondersteunen in de groep bij activiteiten die extra handen kunnen gebruiken in de klas.

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage vragen in de kosten. Deze bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om. De bijdrage is vrijwillig. Dit betekent dat kinderen van ouders die dit niet kunnen of willen betalen, alsnog mee mogen doen met de activiteiten. Als de school een vrijwillige ouderbijdrage heeft, dan is dit afgestemd met de Medezeggenschapsraad.

Er is geen sprake van een vrijwillige ouderbijdrage

Er zijn geen overige schoolkosten.

Ons IKC vraagt geen vrijwillige ouderbijdrage. Alle activiteiten die wij organiseren, worden door ons IKC bekostigd. Zo zorgen we dat iedereen hieraan mee kan doen. Dagelijks krijgen onze kinderen kosteloos fruit en brood als lunch aangeboden.



4.3 Ziekmelden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht om ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Ongeoorloofd schoolverzuim betekent dat een leerling afwezig is van school zonder een geldige reden en zonder toestemming van de school of leerplichtambtenaar.

Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Dat betekent dat een leerling afwezig is van school met een geldige reden en met toestemming van de school of leerplichtambtenaar. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim. Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen toestemming bij de schoolleiding voor verlof buiten de schoolvakanties. Ga voor meer informatie naar: <https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/leerplicht/vraag-en-antwoord/leerplicht-schoolvakanties>.

Op deze manier meld je je kind ziek:

Als een kind ziek is, verwachten wij dat de ouders dit voor 8:30 uur telefonisch of via de schoolapp Parro doorgeven aan school. Het doorgeven via broertjes of zusjes is voor ons niet voldoende. Bezoekjes aan tandarts, orthodontist en dokter graag zoveel mogelijk buiten schooltijd plannen. Wanneer kinderen veelvuldig verzuimen, om welke reden dan ook, wordt contact opgenomen met de ouders. Wanneer het verzuim blijft, om welke reden dan ook, wordt ook Leerplicht betrokken.

Op deze manier vraag je verlof aan voor je kind:

Kinderen vanaf 5 jaar zijn leerplichtig. Het is de verantwoordelijkheid van ouders dat het kind naar school gaat. Een leerling kan niet zomaar van school wegblijven. Ook bij kinderen van 4 jaar is het wenselijk met de school te overleggen of uw kind thuis kan blijven.

Voor extra verlof buiten de schoolvakanties heeft u altijd toestemming van de directie nodig. De directie bekijkt of uw aanvraag valt binnen de regels die Leerplicht heeft opgesteld. Er zijn slechts enkele gevallen waarbij het is toegestaan om vrij te krijgen. Er zijn altijd bewijsstukken nodig die passen bij de reden van verlof. De formulieren voor het aanvragen van verlof zijn te verkrijgen bij de directie en administratie. Verlof dient u ruim voor de gewenste verlofdag aan te vragen (6 weken).

Wanneer u het bindende advies van de directie niet opvolgt of wanneer kinderen onrechtmatig van school wegblijven zijn wij verplicht melding te doen bij Leerrecht.

4.4 Toelatingsbeleid

Uw kind kan al op 2-jarige leeftijd beginnen op onze Peuteropvang met VVE: u kunt uw peuter inschrijven via www.wijzer.nu.

Vanaf 4 jaar gaat uw kind naar school. Daarvoor kunt u een afspraak maken met de directie, dit kan via het contactformulier op de website, via de mail of telefonisch. Voor kinderen die door verhuizing graag bij ons op school komen, kan ook een afspraak gemaakt worden met de directie op de locatie.

We plannen dan een rondleiding in, waarin u kennis kunt maken met de school en informatie krijgt over hoe u kunt aanmelden.

Vergeet niet om na aanmelding ook buitenschoolse opvang of vakantie-opvang te regelen, dat gaat weer via www.wijzer.nu

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

Op onze school werken we volgens het principe van 'Handelingsgericht Werken'. Dit wil zeggen dat we in een cyclus werken van 'kijken naar kinderen', 'analyseren' en 'begrijpen wat we zien'. Vervolgens maken we een groepsplan en blokplannen waarin de onderwijsbehoeften en de instructiebehoeften genoteerd worden. Dit groepsplan voeren we uit in de klas. Ondertussen nemen we weer waar, stellen we bij en proberen we zo goed mogelijk aan te sluiten bij de onderwijsbehoeften van elk kind.

Onze school volgt aan de hand van een Leerlingvolgsysteem alle kinderen gedurende hun gehele schoolloopbaan. Aan de hand van op vaste tijdstippen af te nemen, gestandaardiseerde, landelijke IEP-toetsen stellen wij vast of een leerling, in de groepen 3 t/m 8, zich in voldoende mate de leerstof eigen heeft gemaakt. Ook kijken we hoe de ontwikkeling van de leerling zich verhoudt tot de rest van de groep en van de landelijke norm. Hiermee willen wij tijdig signaleren welke kinderen meer hulp nodig hebben dan andere kinderen. In de kleutergroepen observeren we de kinderen aan de hand van de observatielijsten van BOSOS en houden we hun ontwikkeling bij.

Deze gestandaardiseerde toetsen worden afgenomen in januari/februari en mei/juni. De resultaten van alle toetsen en vragenlijsten worden besproken in de groepsbespreking tussen leerkracht en intern begeleider. In samenspraak worden eventuele maatregelen genomen. Met behulp van gerichte aandacht binnen de groep proberen wij eventuele stagnatie of achterstand te verhelpen. Uiteraard houden we u op de hoogte van de ontwikkelingen van uw kind.



5.2 Resultaten doorstroomtoets

Wat is de doorstroomtoets?

Vanaf het schooljaar 2023-2024 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een doorstroomtoets. Dit is verplicht. Met de doorstroomtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. In de weken voor het toetsmoment geeft de leerkracht de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Leerprestaties, aanleg en ontwikkeling op de basisschool spelen hierbij een rol. Heeft de leerling een hogere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan stelt de school het advies bij, tenzij het in het belang is van de leerling om dit niet te doen. Heeft de leerling een lagere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan blijft het advies van de school leidend.

De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur, die het best past bij hun niveau. De doorstroomtoets is geen examen; leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De doorstroomtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een doorstroomtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

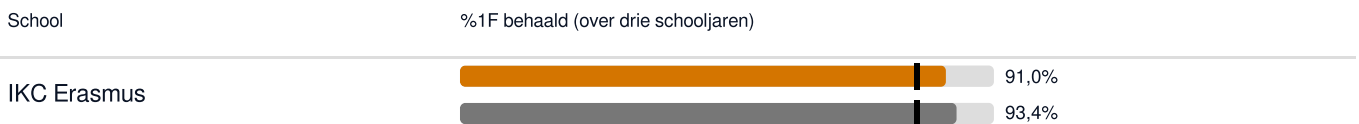
Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd. Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

Gemiddelde van drie jaar resultaten

De gegevens die worden getoond in de schoolgids zijn een gemiddelde van de afgelopen drie jaar. De percentages van de eindtoetsresultaten van 2023 en de doorstroomtoetsresultaten van 2024 en 2025 worden hieronder getoond.

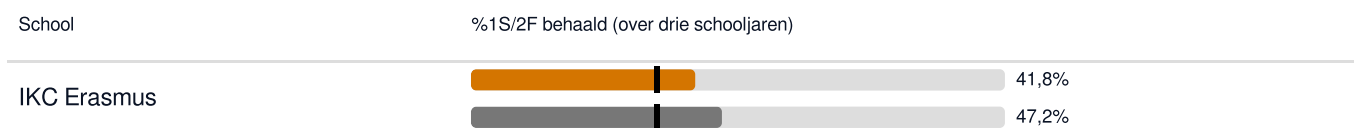
Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau in 2024-2025?



Legenda %1F behaald

- Deze school
- Signaleringswaarde inspectie (85,0%)
- Vergelijkbare scholen

Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau in 2024-2025?



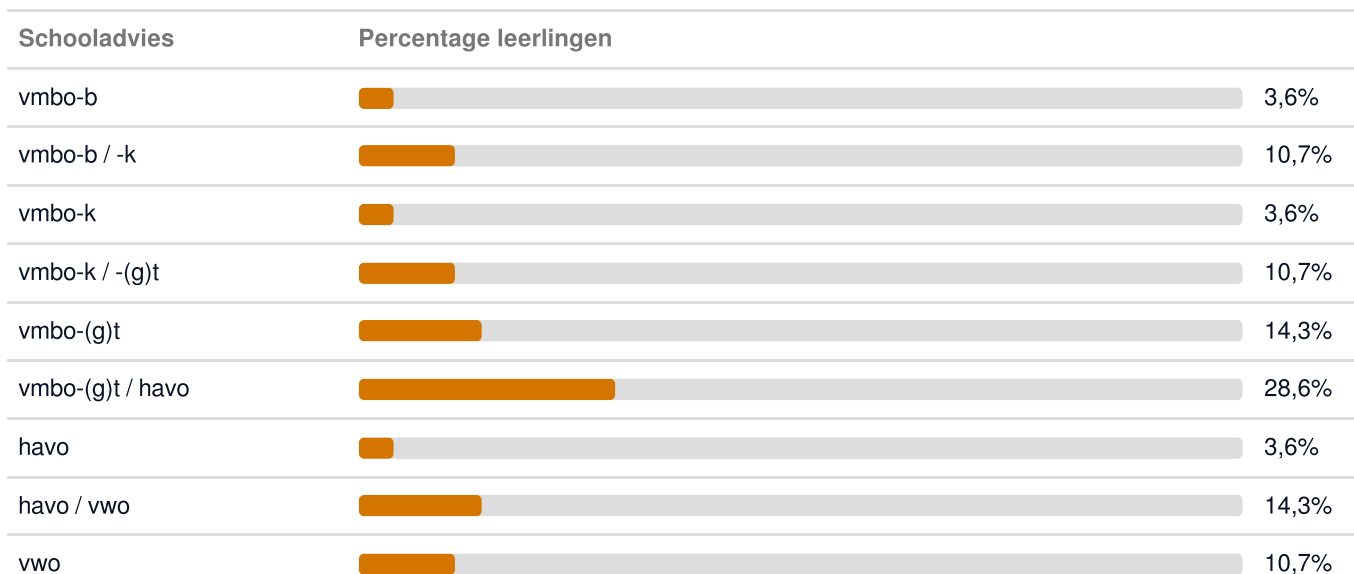
Legenda %1S2F behaald

- Deze school
- Signaleringswaarde inspectie (34,3%)
- Vergelijkbare scholen

5.3 Schooladviezen

Aan het eind van de basisschool maken alle leerlingen de IEP-doorstroomtoets. Dit is verplicht. Met de doorstroomtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. De leerkracht geeft de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Scoort de leerling op de toets beter dan het advies van de leerkracht? Dan moet de school het advies heroverwegen. Bij een lagere score hoeft dit niet. De doorstroomtoets is geen examen, leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2024-2025?



5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Op school leren kinderen vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan en om hun steentje bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden.

Door deze vaardigheden is de sfeer op school fijn en veilig en verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Gehoord

Gezien

Betrokken

We zien een maatschappij waar diversiteit en inclusie belangrijke thema's zijn. Wij willen kinderen van jongs af aan leren open te staan voor verschillen en elkaar te waarderen en te respecteren. Dit vraagt van ons om een veilige omgeving te creëren waar we hier met elkaar invulling aan kunnen geven. 'Bij ons ontdek je dat je samen verder komt. Door open te staan voor de ander en goed voor elkaar te zorgen, groeien we samen uit tot trotse, zelfbewuste wereldburgers'.

Werkwijze t.a.v. sociale opbrengsten

Wij starten het schooljaar met de "gouden weken". De groepsvorming staat in de eerste 6 weken centraal. We kennen in de groepsvorming verschillende fases:



1. Forming. Dit is de fase van kennismaken en oriënteren.
2. Storming. In deze fase strijden de kinderen om invloed en een leiderspositie.
3. Norming. In deze fase ontstaan gezamenlijke normen over wat wel en niet gewenst is.
4. Performing. Dit is een langere periode van rust en samenwerking.
5. Adjourning. De groep bereidt zich voor op het uit elkaar gaan.

Door deze fases goed te herkennen en te begeleiden, kan er een optimaal werkklimaat ontstaan. Na de derde fase, rond de herfstvakantie, wordt gekeken of er meer nodig is in de groep. Dit kunnen interventies in de groep en op leerlingen zijn, maar ook trainingen als Rots en Water kunnen ondersteunen bij de groepsvorming.

6 Schooltijden en opvang

6.1 Schooltijden

| | Ochtend | | Middag | |
|-----------|---------------------|---------------|---------------|-------------------|
| | Voorschoolse opvang | Schooltijd | Schooltijd | Naschoolse opvang |
| Maandag | 07:00 - 08:30 | 08:30 - 12:00 | 12:00 - 14:00 | 14:00 - 18:30 |
| Dinsdag | 07:00 - 08:30 | 08:30 - 12:00 | 12:00 - 14:00 | 14:00 - 18:30 |
| Woensdag | 07:00 - 08:30 | 08:30 - 12:00 | 12:00 - 14:00 | 14:00 - 18:30 |
| Donderdag | 07:00 - 08:30 | 08:30 - 12:00 | 12:00 - 14:00 | 14:00 - 18:30 |
| Vrijdag | 07:00 - 08:30 | 08:30 - 12:00 | 12:00 - 14:00 | 14:00 - 18:30 |

 Opvang
 Schooltijd

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met **Wijzer in Opvang**, in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Tussenschoolse opvang

Er is geen opvang tijdens de middagpauze.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met **Wijzer in Opvang**, in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.

Op IKC Erasmus is een inbandige Peuteropvang met VVE en voor- en naschoolse opvang. Meer informatie over onze opvang vindt u op onderstaande website.

www.wijzer.nu



6.3 Vakantierooster

Vakanties 2026-2027

| Vakantie | Van | Tot en met |
|-------------------|------------------|------------------|
| Herfstvakantie | 19 oktober 2026 | 23 oktober 2026 |
| Kerstvakantie | 21 december 2026 | 01 januari 2027 |
| Voorjaarsvakantie | 22 februari 2027 | 26 februari 2027 |
| Meivakantie | 26 april 2027 | 07 mei 2027 |
| Zomervakantie | 19 juli 2027 | 27 augustus 2027 |

Wijzerdag (opvang en onderwijs gesloten): 02-10-2026

Studiedag 1: 12-11-2026

Administratiemiddag, alle kinderen om 12.00 uur vrij: 18-12-2026

Studiedag 2: 13-01-2027

Studiedag 3: 15-02-2027

Goede Vrijdag: 26-03-2027

Tweede Paasdag: 29-03-2027

Tweede Pinksterdag: 17-05-2027

Studiedag 4: 03-06-2027

Studiedag 5: 18-06-2027

Administratiedag: 16-07-2027