

Schoolondersteuningsprofiel

2024-2025





Inhoudsopgave

1	Algemene gegevens van de school	4
2	Missie & Visie van de school	4
3	Basis- en extra ondersteuning binnen de regio	5
4	Wat kan de school aan ondersteuning bieden?	6
4.1	Regionale afspraken minimaal te bieden ondersteuning	6
4.2	Basisondersteuning binnen onze school	8
4.2.1	Voldoen we aan de regionale afspraken?	8
4.2.2	Schoolspecifieke uitwerking van de basisondersteuning	9
4.3	4.3 Wat biedt school aanvullend op de basisondersteuning?	12
5	Extra Ondersteuning	13
6	Ambities van de school	14

Inleiding

In dit ondersteuningsprofiel geven wij weer hoe de ondersteuning aan leerlingen binnen onze school is georganiseerd. Het schoolondersteuningsprofiel is bedoeld voor ouders en betrokkenen.

Wettelijk kader

Wettelijk is vastgesteld dat het schoolondersteuningsprofiel een document is, waarin de school de taken, de verantwoordelijkheden en de werkwijze ten aanzien van Passend Onderwijs vastlegt. In dit document beschrijft de school de wijze waarop de binnen de regio vastgestelde basisondersteuning wordt vormgegeven. Daarnaast wordt beschreven welke extra ondersteuning de school biedt of wil gaan bieden.

Het schoolondersteuningsprofiel:

- is gerelateerd aan het schoolplan (kwaliteit van onderwijs) en de schoolgids (wijze waarop ondersteuning vorm wordt gegeven)
- is een verantwoordelijkheid van het bevoegd gezag van de school
- wordt geschreven door de directie van de school, in samenspraak met het team
- wordt tenminste eenmaal per 4 jaar vastgesteld
- dient ter advies voorgelegd te worden aan de medezeggenschapsraad

Afspraken op het niveau van het samenwerkingsverband

Wijzer in onderwijs is aangesloten bij 'Onderwijs dat past'. Dit is een samenwerkingsverband voor alle basisscholen in de Schiedam, Vlaardingen en Maassluis. De individuele schoolondersteuningsprofielen worden binnen Onderwijs dat past gebruikt om tot een dekkend aanbod binnen de regio te komen.

Jaarlijks meet 'Onderwijs dat past' in hoeverre de scholen aan de basisondersteuning voldoen en wordt geëvalueerd of de arrangementen 'extra ondersteuning' moeten worden aangepast om in een dekkend aanbod te voorzien.

Elke school is vrij een format voor het schoolondersteuningsprofiel te gebruiken.

Wij hopen dat dit schoolondersteuningsprofiel inzicht geeft in de mate waarin en de wijze waarop wij de leerlingen van onze school ondersteuning bieden. Voor vragen kunt u terecht bij ondergetekende.

Met vriendelijke groet,

Daniël Kraan
Directeur

1 Algemene gegevens van de school

Naam van de school	IKC Erasmus
Bezoekadres	Huijgensstraat 64
Postcode + Plaats	3131 WN Vlaardingen
BRIN	13YD00
Identiteit van de school	Openbaar onderwijs
Schoolconcept	Regulier basisonderwijs
Bestuur	Wijzer in onderwijs
Directeur	Daniël Kraan
Intern Begeleider	Karin Dame
Samenwerkingsverband	Onderwijs dat past
Aantal leerlingen <i>per 1 februari 2024</i>	120

2 Missie & Visie van de school

Missie en visie

Gezien, gehoord, betrokken

Op IKC Erasmus werken wij vanuit een veilig leef- en leerklimaat en zijn wij gezamenlijk verantwoordelijk voor het leren en ontwikkelen van leerlingen. De motivatie van onze leerlingen staat voorop. Wij leggen de focus op wat eenieder wél kan vanuit een oplossingsgerichte benadering, waarbij veiligheid en verbondenheid met de ander, één van onze kernwaarden is. Samen bouwen wij aan duurzaam onderwijs. We leren leerlingen om vanuit een positieve houding in de wereld te staan en veerkrachtig te zijn.

3 Basis- en extra ondersteuning binnen de regio

De onderwijsbehoefte van een kind geeft aan wat hij/zij nodig heeft om tot leren te komen en zich te kunnen ontwikkelen binnen onze school. Wij komen aan deze onderwijsbehoeften tegemoet en bieden daarvoor passende ondersteuning.

Wanneer een kind specifieke onderwijsbehoeften heeft waarin wij niet direct kunnen voorzien, kunnen wij ondersteuning vragen bij samenwerkingsverband (SWV) 'Onderwijs dat past'.

De geboden ondersteuning kan praktisch van aard zijn, maar ook intensieve vormen van begeleiding binnen onze school omvatten. Ook een verwijzing naar een andere vorm van onderwijs behoort tot de mogelijkheden. Binnen ons samenwerkingsverband zijn afspraken gemaakt over de minimaal te bieden ondersteuning op school (basisondersteuning) en extra ondersteuning vanuit het SWV. Iedere school is logischerwijs ook in de eerste plaats verantwoordelijk voor de basis op orde/ de basiskwaliteit binnen iedere groep waar les wordt gegeven.

In dit schoolondersteuningsprofiel geven wij aan in welke mate onze school aan de basisondersteuning voldoet, hoe wij hier vorm aan geven en waar onze ambities liggen. Eveneens beschrijven wij wat wij eventueel aan aanvullende ondersteuning kunnen bieden binnen de basisondersteuning. Ook geven wij aan of wij in staat zijn om extra ondersteuning op onze school te kunnen bieden.

4 Wat kan de school aan ondersteuning bieden?

4.1 Regionale afspraken minimaal te bieden ondersteuning

Hieronder de afspraken die binnen onze regio zijn gemaakt ten aanzien van de geboden basisondersteuning binnen de scholen. Als algemene voorwaarde wordt gesteld dat de scholen over een basisarrangement van de inspectie beschikken.

Preventieve interventie

Scholen nemen preventieve maatregelen om te voorkomen dat intensieve ondersteuning noodzakelijk wordt. Dit doen scholen in principe door het bieden van een passende, gestructureerde leeromgeving binnen een ondersteuningsstructuur, die gericht is op preventief handelen. De leerkrachten zijn bekwaam in de zicht op ontwikkeling en weten wanneer situaties om vroegtijdig handelen vragen. Zij kunnen vanuit observatie van hun leerlingen, signalen omzetten naar een handelingsgerichte aanpak. Deze zijn in de praktijk veelal gericht op pre- teaching, re- teaching en ondersteuning op het handelen van de leerling op leer- en gedragsgebied.

Aanbod ondersteuning

Scholen zijn in staat ondersteuning te bieden aan kinderen en ouders middels inzet van expertise van de leerkracht en experts, (incidenteel) onderwijsassistenten, stagiaires en/of vrijwilligers.

De school onderhoudt samenwerking met diverse instanties en partners.

Inzet van herhaalde instructie kan in enkele gevallen op maat plaatsvinden evenals individuele leerroutes. Diverse materialen en methoden zijn naast het basisaanbod aan alle leerlingen, in sommige gevallen passend gemaakt voor leerlingen zodat er tegemoet kan worden gekomen aan de onderwijsbehoeften van deze leerlingen op het sociaal emotioneel gebied en/of op het gebied van extra uitdaging.

De school werkt met een protocol Veiligheid/anti-pestten, dyslexie, dyscalculie en medische handelingen.

De lokalen en fysieke voorzieningen binnen scholen zijn veilig en bereikbaar.

Bekwaamheid leerkrachten

Leerkrachten kunnen aansluiten op de belevingswereld van kinderen, zijn gericht op het overbrengen van vaardigheden en kennis, kunnen omgaan met verschillen in ontwikkeling van kinderen, zijn in staat een overzichtelijke, ordelijke, taakgerichte sfeer in de groep te creëren, werken effectief samen met collega's, ouders en (keten)partners en zijn in staat actief te reflecteren op eigen bekwaamheid. De leerkracht is in staat op de basiskwaliteit in lesaanbod, differentiatie en preventief handelen en ontwikkelt hierin de vaardigheden door bijscholing/ ontwikkelingen binnen de school.

Ondersteuningsstructuur

De ondersteuningsstructuur van de school is erop gericht, naast de basiskwaliteit en aanbod, minimaal basisondersteuning te kunnen bieden binnen elke groep. De leerkracht is hierin de eerste plaats verantwoordelijk voor. De intern begeleider (IB-er) binnen de school is verantwoordelijk voor de 'Zicht op ontwikkeling' en hiermee voor de coördinatie-, signalering-, en ondersteuningstaken. Hiervoor organiseert de IB-er externe partijen en faciliteert daar waar nodig. Daarbij worden binnen de school op een planmatige wijze de onderwijsbehoeften van kinderen besproken en draagt de school zorg voor het in- en uitstroombeleid op basis van regionale afspraken.

Handelingsgericht werken

Alle scholen geven de ondersteuning vorm volgens de zeven principes van Handelingsgericht Werken (HGW).

Deze zeven principes zijn: (1) onderwijsbehoeften vormen het uitgangspunt van het onderwijs, (2) leerkrachten zijn gericht op afstemming en wisselwerking, (3) leerkrachten zijn in staat aanbod en onderwijsbehoeften op elkaar af te stemmen, (4) de positieve benadering van leerkrachten naar kinderen staat centraal, (5) de school is gericht op constructieve samenwerking met betrokkenen, (6) de inzet van de ondersteuning is doelgericht, en (7) ondersteuning vindt systematisch, transparant en planmatig (opbrengstgericht) plaats.

Het cyclisch handelen zorgt voor 'Zicht op ontwikkeling', het stellen van doelen en gerichte interventies die middels een hoofd- en tussenevaluatie worden beschreven, uitgevoerd en bijgesteld.

4.2 Basisondersteuning binnen onze school

4.2.1 Voldoen we aan de regionale afspraken?

In dit hoofdstuk vertellen wij in welke mate wij voldoen aan de basisondersteuning en hoe wij vorm geven aan deze regionale afspraken. Jaarlijks wordt de geboden basisondersteuning door ons geïnterviewd middels een monitor. In de bijlage vindt u de laatste meting van onze school.

Als algemene voorwaarde is gesteld dat alle scholen voldoen aan het door de inspectie vastgestelde basisarrangement. Binnen dit arrangement vallen scholen waar de inspectie geen tekortkomingen heeft vastgesteld, die noodzaken tot verscherpt toezicht. Voldoet de school niet aan deze algemene voorwaarde, dan voldoet de school ook niet aan de basisondersteuning.

A. Onze school voldoet ☒ wel ☐ niet aan het door de inspectie vastgestelde basisarrangement.

Laatste inspectiebezoek 15-9-2022

Arrangement Herstelopdracht bestuur

Duur

Evt. opmerkingen

B. Onze school voldoet op basis van de monitor aan de vastgestelde basisondersteuning

☒ Ja ☐ Nee

Indien 'nee' is ingevuld:

De volgende onderdelen zijn nog in ontwikkeling

...

Het volgende ontwikkeltraject wordt ingezet om te voldoen aan de basisondersteuning

...

4.2.2 Schoolspecifieke uitwerking van de basisondersteuning

Wij beschrijven in het onderstaande hoe we de basisondersteuning op school vorm geven. In de volgende hoofdstukken beschrijven wij wat we hierop aanvullend aanbieden én hoe we omgaan met arrangementen extra ondersteuning.

- In het kader van preventieve en licht curatieve interventies bieden wij:

- | | |
|--|--|
| ☒ een leerlingvolgsysteem, te weten: | Parnassys |
| ☒ een kleutervolgsysteem, te weten: | Bosos |
| ☒ een systeem van afspraken binnen het team, hoe te handelen bij situaties die om vroegtijdig ingrijpen vragen | |
| ☒ een manier om problemen vroegtijdig te signaleren, te weten: | Observaties tijdens de lessen om vast te stellen wie de doelen vd les behaald hebben.
Analyse van de methode toetsen.
toetsen en analyse van niet-methode gebonden toetsen.
Het afnemen van de signaleringslijsten van het sociaal-emotioneel volgsysteem IEP Hart en Handen. |

- In het kader van ‘aanbod ondersteuning’ bieden wij:

- | | |
|--|--|
| ☒ een proactief pestprotocol | |
| ☒ een proactief dyslexieprotocol | |
| ☒ een proactief dyscalculieprotocol | |
| ☒ een protocol medische handelingen (Sociaal Veiligheidsplan) | |
| ☒ wij hebben de volgende methodieken ter ondersteuning van de sociaal emotionele ontwikkeling van kinderen | |
| ☒ Lessen van de Vreedzame School | |
| ☒ Afname tevredenheidsbeleving van IEP Hart en Handen In te vullen door leerlingen | |
| ☒ wij bieden de volgende methodieken op de vakken technisch lezen, begrijpend lezen, spelling en rekenen | |
| ☒ Technisch lezen groep 3 Lijn 3 | |
| Voortgezet technisch en begrijpend lezen : Estafette lezen | |
| ☒ Rekenen WIG 5 | |
| ☒ Taal actief 4 | |
| ☒ Nieuwsbegrip | |

☒ wij maken gebruik van ICT als ondersteuning van het onderwijsleerproces

☒ wij hebben naast leerkrachten en intern begeleider beschikking over 'extra handen in de school', per 100 leerlingen komt dit neer op ca.: 60 uur per week

- In het kader van het realiseren van een '**bekwaam leerkrachtenteam**' bieden wij:

☒ gediplomeerde leerkrachten die voldoen aan de functie-eisen
☒ gezamenlijke studiemomenten voor het gehele team
☒ individuele scholingstrajecten
☒ collegiale consultaties door leerkrachten onderling
☒ een gesprekkencyclus gericht op professionalisering
☒ overige, namelijk Scholingstrajecten op bestuursniveau met alle scholen binnen de Stichting op gebied van HB, Lezen, Rekenen.
 Netwerk bijeenkomsten. Wijzerbrede studiedag.

- In het kader van '**ondersteuningsstructuur**' bieden wij:

☒ interne begeleiding voor	<u>28</u>	uur per week voor 100 leerlingen
☒ een interne zorgcommissie, tezamen inzetbaar voor	<u>28</u>	uur per week
☒ structurele bespreking van alle groepen:	<u>2</u>	momenten in het jaar
☒ structurele oudergesprekken:	<u>2</u>	momenten in het jaar

☐ meerpartijenoverleg met

- ☒ Onderwijs dat past (Samenwerkingsverband)
- ☐ Schoolbegeleidingsdienst
- ☒ Jeugdgezondheidszorg
- ☒ Anders, namelijk Gezinsspecialist

☒ samenwerking met de lokale partners in de wijk/gemeente
☒ samenwerking met afdeling leerrecht in het kader van verzuim e.a. vraagstukken
☒ kennis van de ondersteuningsmogelijkheden in de omgeving
☒ kennis van de wijze van doorverwijzing richting (gespecialiseerde) hulp voor kinderen en ouders
☐ een lift (indien de school één of meerdere verdiepingen heeft)

- ☐ een time-out ruimte

In het kader van het **'handelingsgericht werken'** heeft de school de volgende elementen succesvol geïmplementeerd binnen de organisatie:

- ☒ onderwijsbehoeften vormen het uitgangspunt in het denken en handelen van alle betrokkenen bij de school
- ☒ leerkrachten zijn gericht op afstemming en wisselwerking
- ☒ leerkrachten zijn in staat aanbod en onderwijsbehoeften op elkaar af te stemmen
- ☒ de school is gericht op constructieve benadering met betrokkenen
- ☒ centraal staat een positieve benadering naar kinderen
- ☒ de inzet van ondersteuning is doelgericht
- ☒ de ondersteuning vindt systematisch, transparant en planmatig (opbrengstgericht) plaats.

4.3 Wat biedt school aanvullend op de basisondersteuning?

Naast de vaststaande regionale afspraken zijn er scholen die aanvullend op de basisondersteuning iets extra's bieden.

In onderstaande beschrijving geven wij als school weer wat wij daadwerkelijk aanvullend bieden op de vijf elementen van de basisondersteuning.

Ambities van onze school worden in het volgende hoofdstuk geformuleerd.

Onze school biedt ten aanzien van preventieve interventies, aanbod van ondersteuning, bekwaamheid van leerkrachten, ondersteuningsstructuur of handelingsgericht werken het volgende aanbod aanvullend op de basisondersteuning:

Taal-Rekenen: Intern begeleider en logopedist.
Sociaal-emotioneel: Gedragsspecialist en intern begeleider(Vreedzame School).
Motorisch-lichamelijke ontwikkeling: Vakleerkracht bewegingsonderwijs.

Welke specialisten hebben we binnen de school?

- Gedragsspecialist

5 Extra Ondersteuning

De definitie van Extra Ondersteuning is dat de onderwijsbehoeften van het kind dermate intensief en complex zijn, dat deze meer vragen dan de (aanvullende) basisondersteuning op een school. Onze school kan voor Extra Ondersteuning een beroep doen op het samenwerkingsverband 'Onderwijs dat past'..

Onderwijs dat past biedt Extra Ondersteuning aan in de vorm van arrangementen. Deze worden ingezet binnen het regulier en speciaal (basis) onderwijs.

De arrangementen worden aangevraagd bij het Loket en beoordeeld aan de hand van de onderwijsbehoeften van het kind of de groep. De toekenning vindt centraal plaats door de Centrale Toekenningcommissie van Onderwijs dat past. Het actuele aanbod van arrangementen is te vinden op www.OnderwijsDatPast.info.

Voor de onderstaande onderwijsbehoeften doen wij een beroep op de arrangementen extra ondersteuning van Onderwijs dat past om hierin een passend aanbod te bieden binnen de school:

1. Indien kinderen ernstige leesproblemen ondervinden ondanks de basisondersteuning van verlengde instructie en een uur extra leesonderwijs per week, is er de mogelijkheid ze aan te melden bij een speciale leesbegeleider om hen extra ondersteuning te bieden.
2. Voor leerlingen in de groepen 3 t/m 8, die het nodig hebben om met gelijkgestemden te werken en te overleggen omdat zij nog meer uitdaging nodig hebben dan onze eigen plusklas kan bieden, is er de bovenbestuurlijke plusklas.
3. Voor leerlingen van de groepen 7 en 8 van wie de talenten meer liggen op het praktische vlak dan op het theoretische vlak maken we gebruik van de Talentklas.
3. Voor leerlingen met een lager IQ maken we gebruik van de expertise en/of ambulante begeleiding van SBO De Kameleon of de Ericaschool.
4. Voor NT2 leerlingen met speciale onderwijsbehoeften maken wij gebruik van de expertise en/of ambulante begeleiding van de Globe academie.

Indien sprake is van de volgende onderwijsbehoeften verwijzen wij naar een school voor Speciaal (Basis) Onderwijs omdat wij niet in staat zijn om dit met extra ondersteuning binnen de school te bieden.

6 Ambities van de school

Naast de ondersteuning die we op dit moment bieden, heeft onze school ambities welke we de komende periode willen realiseren.

Onze ambities ten aanzien van het bieden van aanvullende of extra ondersteuning zijn

Tijdig signaleren en communiceren als extra ondersteuning nodig zou kunnen zijn.

Onze ambities ten aanzien van het bieden van passende ondersteuning waarvoor we nu nog verwijzen naar het Speciaal (Basis) Onderwijs zijn

n.v.t.

Ons plan en de termijn om bovengenoemde ambities te realiseren zijn als volgt

De implementatie hiervan staat gepland voor 2024-2028.

Dit betekent voor het leerkrachtenteam

Deelname aan de visie ontwikkeling en implementatie en uitvoering locatieplan 2024-2028. Hierbij is het belangrijk dezelfde taal te spreken en dezelfde afspraken te hanteren.

The background is a solid orange color. There are two white wavy lines: one in the top-left corner and another in the bottom-right corner, both curving across the frame.

Blijf nieuwsgierig.
Durf te doen.
Samen steeds wijzer.