



# IKC Erasmus

wijzer  
opvang & onderwijs

Gezien, gehoord  
en betrokken



2021-2022

# Locatiewijzer

Geachte ouders/verzorgers,

Voor u ligt de locatiewijzer voor het schooljaar 2021-2022. U vindt hier alle informatie die van belang is voor u en uw kind. Deze locatiewijzer wordt u uitgereikt bij inschrijving en aan het begin van het schooljaar. In deze locatiewijzer informeren we u graag over het onderwijs op IKC Erasmus. We hopen dat we met de informatie in de locatiewijzer veel van uw mogelijke vragen kunnen beantwoorden. Alles wat u kunt verwachten van de school en wat wij voor uw kind kunnen betekenen, staat hierin beschreven.

Betekenisvol en kindgericht onderwijs waarbij de brede ontwikkeling van leerlingen centraal staat vinden wij belangrijk. De visie op leren die hieronder ligt heeft consequenties voor de manier waarop alle andere betrokkenen in de school leren. Er is een lerende cultuur voor leerlingen en leraren. Dit leidt tot intrinsieke motivatie bij leerlingen en leerkrachten.

Voor wereldwijze® kinderen staat het kind, zijn omgeving en die van de school centraal. De wereld om ons heen is de plek waar de vraagstukken van nu en de toekomst zich aandienen en worden opgelost. De

plek waar we kinderen weloverwogen en verstandig mee willen leren omgaan, kritisch en oplossingsgericht. Door de omgeving te gebruiken als bron van kennis en als plek van ontwikkeling, zijn we in staat onderwijs te ontwerpen waarin vak inhouden en doelen geïntegreerd aan bod komen, de intrinsieke motivatie van kinderen wordt aangesproken en kinderen essentiële skills voor de toekomst leren ontwikkelen (oplossend denkvermogen, creëren, ondernemen, samenwerken, presenteren, reflecteren).

## Aandachtspunten schooljaar 2021-2022

We hebben de doelen van het afgelopen jaar met elkaar geëvalueerd en een aantal doelen nemen we mee naar het nieuwe jaar. Coöperatieve werkvormen, de Vreedzame school, het integreren van de vakken in Jeelo, EDI en spelend leren in groep 3 zijn de onderwerpen waar we mee verder gaan. Werken vanuit een beredeneerd aanbod bij de peuters en de kleuters vanuit de doelen van het jonge kind, het werken met leerlijnen-referentieniveaus, bewegend leren en het maken van een portfolio zijn de onderwerpen die er volgend schooljaar bijkomen.

Mocht u iets niet in de locatiewijzer kunnen vinden dan verwijzen we u graag naar de website van de school [www.ikcerasmus.nl](http://www.ikcerasmus.nl) of kunt u een mail sturen naar: [infoikcerasmus@wijzer.nu](mailto:infoikcerasmus@wijzer.nu). Op onze website vindt u alle belangrijke en actuele informatie over de school. Verder vindt u hier onze nieuwsbrieven en de locatiewijzer. Mocht u na het lezen van de informatie nog vragen hebben, komt u dan gerust even langs.

Wij wensen u en uw kind een heel mooi schooljaar toe!

Namens het team,  
Sandra Lewis,  
directeur IKC Erasmus



IKC Erasmus  
Huijgensstraat 64  
3131 WN Vlaardingen  
Tel. 010-434 9968  
[infoikcerasmus@wijzer.nu](mailto:infoikcerasmus@wijzer.nu)  
[www.ikcerasmus.nl](http://www.ikcerasmus.nl)





# 1. Missie en Visie



## Missie en Visie

Als kleine school willen we ons onderscheiden van de andere scholen in de wijk door 'als kleine school GROOTS te denken'.

Het bieden van 'WIJZE® AANDACHT vanuit het gedachtegoed van **gezien, gehoord en betrokken**.

Na de veilige en vertrouwde wereld van thuis, de opvang of peuterspeelzaal, is de basisschool de eerstvolgende grote stap in het leven. Wij vinden het belangrijk dat dit zo plezierig mogelijk verloopt. Op IKC Erasmus willen wij graag dat uw kind zich veilig en prettig voelt. Dat is tenslotte een van de belangrijkste voorwaarden om optimaal te kunnen leren en te ontwikkelen.

Op IKC Erasmus werken wij vanuit een veilig leef- en leerklimaat en zijn wij gezamenlijk

verantwoordelijk voor het leren en ontwikkelen van leerlingen. De intrinsieke motivatie van onze leerlingen staat voorop. Wij leggen de focus op wat een ieder wél kan vanuit een oplossingsgerichte benadering, waarbij veiligheid en verbondenheid met de ander, één van onze kernwaarden is. Voor de leerlingen willen we een school zijn waar je leert door te doen, waar je echte ervaringen op doet en waar wat je leert betekenis heeft. Samen bouwen wij aan duurzaam onderwijs. Gezamenlijk hebben wij respect voor de cultuur van school, thuis en op straat. We leren leerlingen om vanuit inzicht en kwaliteit in de wereld te staan en veerkrachtig te zijn.

Als school hebben we gekozen voor de kernwaarden: **autonomie, verbondenheid, rust, veiligheid**. Bij deze kernwaarden horen gedragingen van onze leerkrachten,

leerlingen en ouders. Deze zijn zichtbaar in de school en in de groepen.

## IKC Erasmus is voor kinderen én hun ouders

Een goed contact tussen school en thuis is heel belangrijk. We informeren u niet alleen over alle belangrijke gebeurtenissen op school, maar ook over het wel en wee van uw kind. Wij stellen het zeer op prijs als u ons van belangrijke gebeurtenissen thuis op de hoogte houdt. Een goede samenwerking tussen school en thuis bevordert het welbevinden van een kind, dat staat vast. Ouders worden gezien als learningpartners van de school in opvoeding en het leerproces van leerlingen. Die relatie is wederzijds, ouders en school moeten beide initiatief tonen. Ouders ondersteunen de school en proberen hun bijdrage zo veel mogelijk op de school af te stemmen. Ouders voelen zich welkom, gezien, gehoord en betrokken.

Onze kernwaarden					
	Verbondenheid	Autonomie	Rust	Veiligheid	
Kinderen	<b>Ik werk samen met andere kinderen.</b> • Ik heb kennis afgeven bij samenwerken samen en ik houd erop van. • Niet samenwerken dat ik zelf het gevoel. Door denken in te brengen, deze regelen te stellen en te bevestigen.	<b>Ik heb zicht op mijn eigen leerproces.</b> • Ik weet welke doelen ik wil. • Ik kan mijn eigen plannen.	<b>Ik zorg voor rust in de groep.</b> • Ik heb een goede houding met mijn eigen zaken en houd me aan de afgesproken regels van het groepje. • Ik heb een goede houding met de andere afgezien.	<b>Ik uit mijn gevoel.</b> • Ik heb mijn gevoel bij de anderen en ik heb mijn gevoel met de anderen in de groep. • Ik heb een goed gevoel met de anderen.	Kinderen
	<b>Ik toon een vriendelijke houding naar anderen.</b> • Ik heb mijn eigen gevoel en heb begrip voor die van een ander. • Ik heb de anderen anders naar voren te zetten en te gebruiken om te verbeteren.	<b>Ik neem initiatief.</b> • Ik neem initiatief dat ik heb aan. • Ik heb initiatief om te nemen en te maken mijn mening.	<b>Ik voel me verantwoordelijk voor de gemeentelijke afgezien en ik houd erop.</b> • Ik heb een goede houding met anderen. • Ik heb een goede houding met de anderen van school.	<b>Ik geef en ontvang complimenten en feedback.</b> • Ik geef tips en hulp aan de anderen in de groep. • Ik kan meedelen.	
	<b>Ik ken mijn kwaliteiten en kan dit delen met andere kinderen.</b> • Ik heb kennis van mijn kwaliteiten en ik heb goed kan en weet. • Ik heb kennis van mijn kwaliteiten en ik heb goed kan en weet.	<b>Ik heb regie over wat ik denk en wat ik voel.</b> • Ik heb kennis van wat ik denk. • Ik heb kennis van wat ik voel en wat ik voel.	<b>Ik ken mijn kwaliteiten en kan dit delen met andere kinderen.</b> • Ik heb kennis van mijn kwaliteiten en ik heb goed kan en weet. • Ik heb kennis van mijn kwaliteiten en ik heb goed kan en weet.	<b>Ik waardeer mezelf en de ander.</b> • Ik heb een goede houding met de ander om te helpen, om te helpen en om te helpen. • Ik heb kennis van mijn kwaliteiten en ik heb goed kan en weet.	
Leerkrachten/medewerkers	<b>Ik benadrukke voor eigen inbreng van de kinderen.</b> • Ik heb kennis van mijn kwaliteiten en ik heb goed kan en weet. • Ik heb kennis van mijn kwaliteiten en ik heb goed kan en weet.	<b>Ik maak de leeropdrachten van mijn kinderen zichtbaar.</b> • Ik heb kennis van mijn kwaliteiten en ik heb goed kan en weet. • Ik heb kennis van mijn kwaliteiten en ik heb goed kan en weet.	<b>Ik zorg voor een open en heldere communicatie.</b> • Ik heb kennis van mijn kwaliteiten en ik heb goed kan en weet. • Ik heb kennis van mijn kwaliteiten en ik heb goed kan en weet.	<b>Ik voor oplossingsgerichte kindergesprekken.</b> • Ik heb kennis van mijn kwaliteiten en ik heb goed kan en weet. • Ik heb kennis van mijn kwaliteiten en ik heb goed kan en weet.	Leerkrachten/medewerkers
	<b>De kwaliteiten van de kinderen betrek ik in mijn onderwijspraktijk.</b> • Ik heb kennis van mijn kwaliteiten en ik heb goed kan en weet. • Ik heb kennis van mijn kwaliteiten en ik heb goed kan en weet.	<b>Ik geef de kinderen de gelegenheid om initiatieven te nemen.</b> • Ik heb kennis van mijn kwaliteiten en ik heb goed kan en weet. • Ik heb kennis van mijn kwaliteiten en ik heb goed kan en weet.	<b>Ik zorg voor rust en veiligheid in de school.</b> • Ik heb kennis van mijn kwaliteiten en ik heb goed kan en weet. • Ik heb kennis van mijn kwaliteiten en ik heb goed kan en weet.	<b>Ik heb een professionele basishouding.</b> • Ik heb kennis van mijn kwaliteiten en ik heb goed kan en weet. • Ik heb kennis van mijn kwaliteiten en ik heb goed kan en weet.	
	<b>Ik zorg voor samen leren.</b> • Ik heb kennis van mijn kwaliteiten en ik heb goed kan en weet. • Ik heb kennis van mijn kwaliteiten en ik heb goed kan en weet.	<b>Ik herken en accepteer verschillen tussen kinderen.</b> • Ik heb kennis van mijn kwaliteiten en ik heb goed kan en weet. • Ik heb kennis van mijn kwaliteiten en ik heb goed kan en weet.	<b>Ik benadrukke voor een open en heldere communicatie.</b> • Ik heb kennis van mijn kwaliteiten en ik heb goed kan en weet. • Ik heb kennis van mijn kwaliteiten en ik heb goed kan en weet.	<b>Ik geef en ontvang feedback.</b> • Ik heb kennis van mijn kwaliteiten en ik heb goed kan en weet. • Ik heb kennis van mijn kwaliteiten en ik heb goed kan en weet.	
Ouders/verzorgers	<b>Verbondenheid</b> • Ik heb kennis van mijn kwaliteiten en ik heb goed kan en weet. • Ik heb kennis van mijn kwaliteiten en ik heb goed kan en weet.	<b>Autonomie</b> • Ik heb kennis van mijn kwaliteiten en ik heb goed kan en weet. • Ik heb kennis van mijn kwaliteiten en ik heb goed kan en weet.	<b>Rust</b> • Ik heb kennis van mijn kwaliteiten en ik heb goed kan en weet. • Ik heb kennis van mijn kwaliteiten en ik heb goed kan en weet.	<b>Veiligheid</b> • Ik heb kennis van mijn kwaliteiten en ik heb goed kan en weet. • Ik heb kennis van mijn kwaliteiten en ik heb goed kan en weet.	Ouders/verzorgers
	<b>Ik ben betrokken bij de schoolactiviteiten en het leerproces van mijn kind.</b> • Ik heb kennis van mijn kwaliteiten en ik heb goed kan en weet. • Ik heb kennis van mijn kwaliteiten en ik heb goed kan en weet.	<b>Ik toon een betrokken houding.</b> • Ik heb kennis van mijn kwaliteiten en ik heb goed kan en weet. • Ik heb kennis van mijn kwaliteiten en ik heb goed kan en weet.	<b>Ik zorg voor een open en heldere communicatie.</b> • Ik heb kennis van mijn kwaliteiten en ik heb goed kan en weet. • Ik heb kennis van mijn kwaliteiten en ik heb goed kan en weet.	<b>Ik zorg voor veilig gedrag in de school.</b> • Ik heb kennis van mijn kwaliteiten en ik heb goed kan en weet. • Ik heb kennis van mijn kwaliteiten en ik heb goed kan en weet.	
	<b>Ik heb kennis van mijn kwaliteiten en ik heb goed kan en weet.</b> • Ik heb kennis van mijn kwaliteiten en ik heb goed kan en weet. • Ik heb kennis van mijn kwaliteiten en ik heb goed kan en weet.	<b>Ik heb kennis van mijn kwaliteiten en ik heb goed kan en weet.</b> • Ik heb kennis van mijn kwaliteiten en ik heb goed kan en weet. • Ik heb kennis van mijn kwaliteiten en ik heb goed kan en weet.	<b>Ik heb kennis van mijn kwaliteiten en ik heb goed kan en weet.</b> • Ik heb kennis van mijn kwaliteiten en ik heb goed kan en weet. • Ik heb kennis van mijn kwaliteiten en ik heb goed kan en weet.	<b>Ik heb kennis van mijn kwaliteiten en ik heb goed kan en weet.</b> • Ik heb kennis van mijn kwaliteiten en ik heb goed kan en weet. • Ik heb kennis van mijn kwaliteiten en ik heb goed kan en weet.	

### Ouders: Verbondenheid en autonomie

**Verbondenheid:** Ik ben betrokken bij de schoolactiviteiten en het leerproces van mijn kind

- Ik lees alle informatie vanuit de school en geef feedback d.m.v. het invullen van de enquête.
- Ik vraag informatie over de voortgang van mijn kind en laat mij informeren door de leerkracht tijdens geplande oudergesprekken.

**Autonomie:** Ik toon een betrokken houding

- Ik vertrouw op de deskundigheid van de leerkracht.
- Ik stel vragen over de leerontwikkeling van mijn kind.

# 2. Algemeen



## Het team

**Directeur** - Sandra Lewis

Heeft de dagelijkse leiding over de school.



**Intern begeleider** - Cynthia Peters

Is verantwoordelijk voor de ontwikkeling en realisatie van het zorgbeleid. Het coachen en begeleiden van de leerkrachten in hun professionele ontwikkeling is daarbij een belangrijk onderdeel. Het monitoren van het kwaliteitsbeleid behoort ook tot één van de taken.

**Administratieve medewerker en eventmanager** - Kimberly Kosten

Is verantwoordelijk voor de administratie en voor het plannen en organiseren van

de evenementen behorende bij Jeelo in school en buiten de school.

**Conciërge** - Mariska Bouhuizen

De conciërge heeft een belangrijke plek binnen onze organisatie. Zij ondersteunt waar nodig en is eerste aanspreekpunt bij binnenkomst.

## Stagiaires

Bij ons zijn stagiaires van harte welkom. U zult dan ook regelmatig nieuwe mensen in de school tegenkomen. Ze krijgen

altijd opdrachten vanuit de Pabo, Sociaal Pedagogisch werk of Helpende Welzijn. De afgelopen jaren hebben we nauw samengewerkt met de Pabo van de Hogeschool Rotterdam en vormen we een opleidingsschool.

### Vrijwilligers

Bij ons is de vrijwilliger een gepensioneerde leerkracht die actief betrokken is bij het ondersteunen van het leren, in de groep en individueel met kinderen.

### Leerkrachten

Op IKC Erasmus werken fulltime en parttime leerkrachten.

### Aanmelding en toelating

Twee maanden voordat uw kind vier wordt, krijgt u van de school bericht over wen-ochtenden of middagen. Maximaal tien dagdelen mag uw kind vóór zijn of haar vierde verjaardag op IKC Erasmus komen om aan de school en de groep te wennen. Voordat uw kind op school komt is er nog een uitgebreid intakegesprek met de toekomstige leerkracht van uw kind. Dit is voor ons een manier om u en uw kind beter te leren kennen en u heeft dan de mogelijkheid om nader kennis te maken met de leerkracht van uw kind.

Meteen na zijn of haar vierde verjaardag mag uw kind de complete schoolweek naar school komen. In overleg met ouders kan anders besloten worden.

Nadat uw kind bij ons op school geplaatst is, wordt u door de leerkracht uitgenodigd voor een kennismakingsgesprek. Als uw kind zes weken op school zit, heeft u uw eerste gesprek met de leerkracht over de afgelopen periode.

### Communicatiemiddelen

We maken gebruik van de basisschoolapp en verwachten dat iedere ouder deze app in gebruik neemt. Het is een makkelijke en directe manier van communiceren. Hierin vindt u allerlei praktische informatie, brieven en nieuws. Tevens kunnen er vanuit school pushberichten worden verstuurd. Daarnaast ontvangt u regelmatig een nieuwsbrief.



Op onze website vindt u naast veel informatie over onze school en ons onderwijs ook het nieuws en onze locatiewijzer. Deze is tevens te downloaden.

### Algemene informatieavond

Op deze avond willen u op de hoogte stellen van de ontwikkeling voor het komende jaar. De leerkracht vertelt u in de groep van uw kind wat u kunt verwachten van de lesstof.

### Ouderavonden

Jaarlijks organiseren we ouderavonden. Soms voor alle ouders, soms voor een deel van de ouders. Dat is afhankelijk van het onderwerp.

### Startgesprek

In het begin van het schooljaar plannen we altijd een start gesprek. U maakt dan kennis met de leerkracht(en) van uw kind. Tevens krijgt u de gelegenheid om te vertellen hoe ú uw kind ziet.

### Lessentabel groep 3 t/m 8

Vak	Uren/min. per week
Taal/lezen:	6.00 uur
Rekenen:	5.00 uur
Schrijven:	1.00 uur
Engels:	0.45 uur (v.a. groep 5)
Wereldoriëntatie:	8.00 uur
Sociaal emotioneel:	2.30 uur
Lichamelijke oefening:	1.00 uur
Pauze:	1.25 uur
<b>Totaal:</b>	<b>25.00 uur per week</b>

*Het gaat hier om gemiddelden, die per leerjaar verschillen. Ook worden niet alle vakken in alle leerjaren gegeven.*

### Vakanties

Het vakantierooster voor het schooljaar 2021-2022 is als volgt:

Herfstvakantie:	17 t/m 24 oktober 2021
Kerstvakantie:	25 dec. t/m 9 januari 2022
Voorjaarsvakantie:	26 februari t/m 6 maart 2022
Paasvakantie:	15 april t/m 18 april 2022
Meivakantie:	23 april t/m 8 mei 2022 (incl. Koningsdag)
Hemelvaart:	26 mei t/m 29 mei 2022
Pinksteren:	6 juni 2022
Zomervakantie:	9 juli t/m 21 augustus 2022

### Extra vrije dagen

De kinderen van de groepen 1 t/m 8 hebben af en toe een vrije dag i.v.m. een studiedag of lesvrije dag van het team.

- Vrijdag 1 oktober 2021 hele dag
- Maandag 22 november 2021 hele dag
- Vrijdag 24 december 2021 hele dag
- Donderdag 3 februari 2022 hele dag
- Vrijdag 25 februari 2022 hele dag
- Donderdag 14 april 2022 hele dag
- Woensdag 15 juni 2022 hele dag
- Vrijdag 8 juli 2022 hele dag

### Rapportavonden

Driemaal per jaar plannen we voor de peuters tot en met groep 8 een contactavond. Op deze avond kunt u met de leerkracht praten over de ontwikkeling van uw kind. Dat gebeurt in zogeheten tien-minutengesprekken. Voor leerlingen van groep 1 t/m 8 krijgt u op de rapportavond ook het rapport mee naar huis.

- november - voortgangsgesprekken
- februari/maart - rapportavond
- einde schooljaar - rapportavond facultatief

### Afspraken

De leerkrachten zijn altijd bereid om buiten de ouderavonden met u te praten over uw kind. Als u daar behoefte aan heeft, kunt u een afspraak maken.

### Gesprek met de schoolleiding

De schoolleiding heeft maandelijks een 'koffie-moment' voor alle ouders. Hier kunt u uw ideeën voor de school en over de school met elkaar delen. Dit is niet voor een persoonlijk gesprek over uw kind. Mocht dit nodig zijn dan kan er altijd een afspraak gemaakt worden.

### Verlof leerling

De leerplichtige leeftijd is vijf jaar. Dat betekent dat u uw kind vanaf 5 jaar niet zonder reden thuis mag houden. In voorkomende gevallen zult u dus verlof moeten aanvragen. Op de website treft u de richtlijnen die op IKC Erasmus bij het aanvragen van verlof gehanteerd worden.



## 3. Praktische schoolzaken

### Schooltijden groep 1 t/m 8

We hanteren het 5 gelijke dagenmodel.  
Alle dagen van 8.30 tot 14.00 uur.  
De deur gaat open om 8.20 uur.

### Binnenkomen/weggaan

#### Groep 1-2

Om 8.20 uur wordt bij de kleuters de speelplaatsdeur opengezet. Om 8.30 uur starten de lessen. Uitzondering hierop zijn de inloopochtenden dit is iedere maand op een andere dag. Via dezelfde deur, waardoor de kinderen naar binnen zijn gekomen, verlaten de kinderen het gebouw na afloop van de schooltijd.

#### Groep 3-8

Om 8.20 uur, gaat de deur van de hoofdingang open en mogen de kinderen zelfstandig naar binnen. Via dezelfde deur, waardoor ze naar binnen zijn gekomen, verlaten de kinderen het gebouw na afloop van de schooltijd.

De kinderen moeten op tijd op school zijn. Kinderen die te laat komen verstoren de les en missen een deel van de instructie. Te laat komen is een vorm van ongeoorloofd schoolverzuim.

### Ziek zijn

Als uw kind ziek is, verzoeken we u ons voor 8.30 uur via de app op de hoogte te stellen. We zorgen er dan voor dat de leerkracht op de hoogte gesteld wordt. Als u de leerkracht zelf wilt spreken, belt of komt u dan vóór 8.20 uur. Het telefoonnummer is 010-4349968.

Indien een leerling zonder bericht afwezig is, neemt de school contact met ouders op. Dit zodat ouders de zekerheid hebben dat hun kind veilig op school aangekomen is. Mocht uw kind zich op school niet lekker voelen dan neemt de school contact met u op. In overleg kan er dan besloten worden wat het kind nodig heeft. Belangrijk hierbij is een recent telefoonnummer.

### Verzuim

Op school wordt bijgehouden, hoe vaak uw kind verzuimt. Mocht het te vaak voorkomen, dan wordt contact opgenomen met de ouders en in het uiterste geval met de afdeling leerplicht. Hoe wij hier mee omgaan is terug te lezen in ons verzuimprotocol op de website.

### Buitenschoolse opvang

Het aanmelden voor de BSO gebeurt via de afdeling Plaatsing. IKC Erasmus biedt

opvang mogelijkheden voor kinderen van 4 t/m 12 jaar.

De voorschoolse opvang voor kinderen van IKC Erasmus vindt momenteel plaats op Kindcentrum De Groene Draad en de naschoolse opvang op IKC De Wereldwijzer. De kinderen worden naar school gebracht met de Wijzerbus en na schooltijd weer opgehaald en naar IKC De Wereldwijzer gebracht voor een gezellige naschoolse middag. U kunt vanaf 7.30 uur tot 18.00 uur terecht voor de opvang.

De vakantieopvang wordt in Vlaardingen centraal aangeboden op Kindcentrum De Groene Draad aan de van Hogendorpstraat. Per vakantie kunt u aangeven of uw kind ook naar de vakantieopvang komt. Het is namelijk mogelijk om losse dagen in te kopen.

Voor meer informatie hierover kunt u contact opnemen met afdeling Plaatsing via 010-593 74 59 of via [plaatsing@wijzer.nu](mailto:plaatsing@wijzer.nu).

### Gymnastiek

De gymlessen worden verzorgd door gymleerkrachten van Vlaardingen In Beweging. Tijdens de gymlessen dragen de kinderen van groep 3 t/m 8 speciale gymkleding. Zo zijn gymschoenen in de gymzalen verplicht, deze mogen niet op straat zijn gebruikt. Als uw kind niet mag gymmen, wilt u dan een briefje meegeven of bellen?

De groepen 1/2 krijgen 1 keer per week Nijntje beweegt les in de speelzaal op school.

### Gymnastiekrooster groep 3 t/m 8

De groepen 3 t/m 8 hebben gymlessen op woensdag in de gymzaal aan de Thorbeckestraat.

09.30 - 10.30 uur groep 3

10.30 - 11.30 uur groep 4/5

12.00 - 13.00 uur groep 5/6

13.00 - 14.00 uur groep 7/8; de kinderen gaan vanaf de gymzaal zelfstandig naar huis.

### Schoolzwemmen

Dit jaar gaan de kinderen van groep 3 gaan naar het zwembad De Kulk voor het schoolzwemmen. Het zwemmen is op vrijdag van 13.00-14.00 uur en vindt de eerste helft van het schooljaar plaats. Dit schoolzwemmen wordt vanuit de Gemeente Vlaardingen georganiseerd. De zwemlessen worden verzorgd door



medewerkers van het zwembad. De leerkracht loopt met de kinderen naar het zwembad. Het is aan te raden de kinderen makkelijke kleding aan te geven en 'sieraden' thuis te laten. Voor de leerlingen die nog geen A-diploma hebben wordt is een lesprogramma opgesteld. Voor het behalen van de A-diploma zijn er gemiddeld 60 contactmomenten nodig. Dit is afhankelijk van de leerling, de frequentie en de continuïteit. In 20 contactmomenten wordt de leerling net als bij de reguliere lessen meegenomen in het leren zwemmen. Uiteraard is 20 contactmomenten niet afdoende voor het behalen van een A-diploma. Zwembad De Kulk zal een lespakket samenstellen wat opvolgend aan de schoolzwemlessen kan worden gevolgd tegen een gereduceerde prijs.

### Hoofdluis

Na elke vakantie helpen ouders om de kinderen te controleren op hoofdluis. Als er hoofdluis gevonden is, worden de ouders op de hoogte gebracht en verzoeken wij ouders het kind meteen te behandelen alvorens het weer plaats neemt in de klas.

### Eten en drinken op school

Rond 10.00 uur krijgt uw kind de gelegenheid om wat te eten en te drinken. U kan uw kind melkproducten, sap of water meegeven en fruit of groente als tussendoortje. Rond 12.00 uur luncht uw kind in de klas. Ook hier mag uw kind iets drinken en eet hij of zij een boterham of een ander lunchgerecht. Op school drinken de kinderen drie keer per week water uit een eigen bidon. Deze bidon krijgt u van school. De bidon wordt op school gewassen. Uiteraard mag u uw kind ook een eigen bidon met water meegeven.





## Vertrouwenspersoon

In een school met zoveel kinderen, leerkrachten en ouders kunnen er dingen gebeuren die niet gaan zoals ze zouden moeten gaan. Wanneer het om een meningsverschil gaat of een misverstand of zelfs een conflict, dan is het heel belangrijk om naar de betreffende persoon te gaan om tot een oplossing te komen. Dat staat ook beschreven in de klachtenregeling die al eerder genoemd staat. Als het echter gaat om zaken die heel gevoelig liggen dan kunt u terecht bij een vertrouwenspersoon. Een vertrouwenspersoon is iemand die goed kan luisteren en die je handvatten geeft om gevoelige zaken aan te kaarten of om advies te geven over het geen je verder moet doen. De vertrouwenspersoon kan advies geven, maar kan ook bemiddelen, in de zin van dat ze de weg kan wijzen om met de andere partij in gesprek te gaan. De leerkracht is de eerst aangewezen persoon om mee te spreken als het zaken betreft die de kinderen aangaan. Het kan voorkomen dat u bijzonderheden wilt bespreken en delen met een vertrouwenspersoon van de school. Dit is Cynthia Peters 010-4349968. De vertrouwenspersoon van de Stichting Wijzer in Opvang en Onderwijs is Angela Groen van het CED, telefoon 010-4071993.

## Landelijke klachtencommissie

Meer informatie over de landelijke klachtencommissie kunt u vinden op [www.onderwijsgeschillen.nl](http://www.onderwijsgeschillen.nl) onder klachten. Tel. 030-2809590.

## Vertrouwensinspecteur

Bij de Inspectie van het Onderwijs werkt een klein team van vertrouwensinspecteurs. Ouders, leerlingen, docenten, directies en besturen kunnen de vertrouwensinspecteur benaderen wanneer zich in of rond de school problemen voordoen op het gebied van: Seksuele intimidatie en seksueel misbruik, lichamelijk geweld, grove pesterijen, extremisme en radicalisering. Ernstige klachten die vallen binnen deze categorieën kunnen voorgelegd worden aan de vertrouwensinspecteur. Deze persoon zal hierover adviseren en informeren. Zo nodig kan de vertrouwensinspecteur ook begeleiden in het traject naar het indienen van een formele klacht of het doen van aangifte.

De vertrouwensinspecteur is tijdens kantooruren bereikbaar op 0900-1113111 (lokaal tarief).



## Meldpunt

Het meldpunt kindermishandeling en huiselijk geweld 'Veilig Thuis' is er voor ouders en externe. Bij het vermoeden van fysieke of emotionele mishandeling door middel van agressie of verwaarlozing kan contact worden opgenomen met Veilig Thuis. Telefoon: 0800 2000 (gratis, 24 uur per dag, 7 dagen in de week bereikbaar). Adres: Veilig Thuis Rotterdam Rijnmond, Paul Krugerstraat 181, 3072 GJ Rotterdam. De website waar informatie staat over dit onderwerp is: [www.zorgwijzer.nl/zorgwijzers/kindermishandeling](http://www.zorgwijzer.nl/zorgwijzers/kindermishandeling).

## Anti-pestprotocol

Uiteraard hanteren ook wij een pestprotocol. Dit protocol voorziet er in dat als er sprake is van pesten, formele stappen kunnen worden gezet om het pesten te laten stoppen. Het anti-pestprotocol is ter inzage op school of kunt u terug vinden op de website.

## Schorsen of verwijderen

Het voor bepaalde tijd (schorsen) of permanent (verwijderen) van school gestuurd worden gebeurt alleen als een kind zich ernstig en/of structureel misdraagt en er sprake is van onacceptabel gedrag waarbij de veiligheid van het kind zelf en/of anderen in het geding is. Het schorsen en verwijderen is vast gelegd in ons gedragsprotocol. Deze is ter inzage op school en kunt u terug vinden op de website.

## 4. Onderwijskundig

### Ons doel

Erasmus gaat voor **WERELDWIJZE® VEERKRACHTIGE KINDEREN** en heeft aandacht voor kinderen, ouders, leerkrachten en de omgeving. Dit vanuit onze visie **GEZIEN, GEHOORD EN BETROKKEN**.

### Kwaliteit van het onderwijs voor de komende jaren

De komende jaren worden er initiatieven genomen om kwaliteitsverbetering na te streven. De voorgestelde veranderingen en verbeterpunten in het schoolplan pakken we aan.

Het schoolplan is een wettelijk verplicht document waarin verantwoording wordt afgelegd over de veranderingen/ vernieuwingen voor de komende vier jaar. Er staat in beschreven hoe het onderwijs er

de komende jaren uit gaat zien. Dit ligt ter inzage op de locatie.

Betekenisvol en kindgericht onderwijs waarbij de brede ontwikkeling van leerlingen centraal staat vinden wij belangrijk. Er is een lerende cultuur voor leerlingen en leerkrachten. Dit doen wij met behulp van Jeelo (je eigen leeromgeving). Door nascholing van het team in het werken met leerlijnen en referentie niveaus kunnen we de methode afstemmen aan de leerlijn



van het kind. Ontdekkend en ontwerpend leren in de onderbouw, bewegend leren en EDI zijn een onderdeel van de kwaliteitsslag.

Om onafhankelijk te kijken naar het onderwijs maken we naast de methode toetsen ook gebruik van Cito, IEP, de leerlijnen en de referentie niveaus. Dit voldoet aan de criteria van de onderwijsinspectie en is volgens de afspraken binnen de stichting. Regelmatig vragen we de mening van ouders en leerlingen over onze school en ons onderwijs. Dit doen we via een ouder- en leerling tevredenheidsonderzoek. De uitkomsten hiervan geven ons waardevolle informatie over onze sterke en zwakke punten. Op basis hiervan kijken we kritisch naar ons eigen functioneren. We stellen een plan op om de zwakke punten te verbeteren en de sterke punten te handhaven.

## 5. Zorg voor de leerlingen

### De zorgstructuur

Op IKC Erasmus is een intern begeleider werkzaam. Zij coördineert de zorgbreedte, geeft adviezen aan leerkrachten, ondersteunt hen bij het maken van hulplannen, ontwikkelingsperspectieven, voert gesprekken met ouders en instanties. Tijdens de toets periodes analyseert zij de gegevens en houdt alle leerling dossiers bij. Zij is betrokken bij de totale onderwijsontwikkeling van de kinderen. Onze school is aangesloten bij het samenwerkingsverband (SWV) 'Onderwijs dat past'. Het motto van het SWV is om kinderen zoveel mogelijk onderwijs te laten volgen in hun eigen wijk, of in hun eigen stad wanneer er iets meer nodig is. Dit wil zeggen dat wij er naar streven elk kind dicht bij huis passend onderwijs te bieden. Helaas kan dit niet altijd. De basisondersteuning en de extra ondersteuning van de school is niet altijd toereikend.  
[www.onderwijsdatpast.info](http://www.onderwijsdatpast.info).

### Leerlingvolgsysteem

Met ons leerlingvolgsysteem kunnen we de ontwikkeling van uw kind volgen. We volgen van uw kind zowel de sociaal-emotionele ontwikkeling als de cognitieve ontwikkeling. Voor het volgen van de sociaal-emotionele ontwikkeling gebruiken we het volgmodel ZIEN! De bijbehorende vragenlijsten worden 2 keer per jaar door de leerkracht en 1 keer per jaar door de leerling ingevuld. In dit leerling volgsysteem worden vragen gesteld over het welbevinden, de betrokkenheid, de werkhouding en het gedrag van uw kind in de groep.



Naast de sociaal-emotionele ontwikkeling volgen wij ook de cognitieve ontwikkeling van uw kind. Bij de kleuters doen we dit d.m.v. observatielijsten van BOSOS, waarop de leerkracht bijhoudt welke vaardigheden uw kind al beheerst en welke nog niet. Vanaf groep 3 nemen we de toetsen af, die bij onze methodes horen. Hiermee controleren we of de kinderen beheersen wat er in de voorgaande periode in de klas is behandeld. Naast de methodetoetsen nemen we in deze groepen ook twee keer per jaar de CITO-toetsen af. In groep 7 en begin groep 8 nemen we ook de IEP-toets af. Deze toetsen gebruiken we om te signaleren of uw kind meer of minder instructie nodig heeft, welke leerstof aansluit bij uw kind en op welk niveau uw kind voor een bepaald vakgebied functioneert. Tevens gebruiken we de resultaten van deze toetsen om de analyseren of we bepaalde leerstof op groeps- of schoolniveau voldoende hebben aangeboden. Al deze gegevens worden opgeslagen ons administratiesysteem. Dit systeem maakt het ons mogelijk de ontwikkeling van een kind, de groep en de school door de jaren heen te volgen.

### Afstemming op onderwijsbehoeften

Op IKC Erasmus stellen wij ons niet alleen de vraag hoe slim iemand is, maar ook de vraag: 'Wat heeft een leerling van ons nodig om tot leren te komen?' De leerkracht die zich met deze vraag bezighoudt, leert de leerlingen op een andere manier te benaderen. Zo leren we om beter rekening te houden met de sterke kanten en de ontwikkelpunten van de leerlingen. Voor komend schooljaar hebben we gekozen voor het samenvoegen van verschillende leerjaren. Dit heeft o.a. te maken het feit dat we steeds meer gaan werken met doelen en referentie niveaus. We gaan meer afstemmen op de individuele leerbehoefte van ieder kind. Ons aanbod is dan meer groeps doorbroken. Op basis van de onderwijsbehoeften van de leerling worden doelen geformuleerd, instructie en opdrachten aangepast.

### Dyslexie en dyscalculie

Als een kind achterblijft in het leesproces, zullen wij het stappenplan preventie dyslexie gaan volgen. Dit stappenplan is in te zien op school en terug te vinden op de website. Om rekenproblemen bij kinderen te signaleren werken wij volgens een protocol

ernstige reken- en wiskunde problemen en dyscalculie. Mocht een kind, ondanks die aanpak, te weinig ontwikkeling doormaken bij het rekenen, dan bespreken wij met het samenwerkingsverband of het in aanmerking komt voor een dyscalculie-onderzoek. Voor meer informatie is het protocol ernstige reken- en wiskunde problemen in te zien op school en terug te vinden op de website.

### Zorgtraject

Het kan zijn dat het met uw kind anders gaat dan verwacht. U maakt dat thuis op uit de verhalen van uw kind of u hoort dit van de leerkracht. Vaak betreft gaat het over:

1. **De leerstof.** Deze is onvoldoende afgestemd op de mogelijkheden van uw kind.
2. **Begeleiding door de leerkracht.** De instructie is te snel of te weinig of te moeilijk voor uw kind.
3. **Welbevinden.** Uw kind gaat met tegenzin naar school. Uw kind wordt gepest of heeft geen succes.
4. **Gedrag.** Uw kind heeft moeite met de afspraken binnen de groep, is sterk terug getrokken of legt moeilijk contacten.

Wanneer we zorgen hebben hanteren we de volgende stappen:

1. **Gesprek met de leerkracht:** De leerkracht zal met u in gesprek gaan en proberen samen te kijken naar wat er speelt. U heeft daar een belangrijke stem in. Samen aan de slag is het beste.
2. **Gesprek met de leerkracht en de intern begeleider:** Als de leerkracht en u er onvoldoende in slagen om tot een passende oplossing te komen, dan gaat de intern begeleider samen met de leerkracht en u aan de slag. Hier kunnen afspraken op papier uit voortkomen.
3. **Gesprek met SWV:** De zorgen om uw kind kunnen ingebracht worden in een breed overleg. Eén keer in de 6 weken heeft de internbegeleider overleg met een medewerker van het samenwerkingsverband, de gezinsspecialist en de jeugdverpleegkundige. Tijdens dit overleg worden de leerlingen met zorgen waarbij voorgaande interventies niet voldoende zijn geweest besproken. Tijdens deze overleggen worden interventies bedacht of zal er een observatie worden gedaan door een externe van het SWV. Hier komt vaak een overleg waarbij ouders ook betrokken zijn uit voort.



## 6. Passend onderwijs

De Wet Passend Onderwijs is per 1 augustus 2014 ingegaan. Kinderen zijn in hun ontwikkeling verschillend, zowel in mogelijkheden als in tempo. Een groot deel van de verschillen tussen leerlingen kan worden opgevangen binnen het groepsplan.

Voor die leerlingen voor wie dit niet voldoende is, zal de leerkracht overleggen met de intern begeleider. De intern begeleider helpt met het opzetten van een plan van aanpak, dat de leerkracht vervolgens zelf in de klas uitvoert binnen het groepsplan. Ouders worden betrokken bij deze stappen, en vanzelfsprekend ook bij mogelijke vervolgstappen.

Gedurende het schooljaar overlegt de interne begeleider een aantal maal met de leerkracht. Tijdens deze gesprekken komen diverse aspecten van de leerlingen aan de orde: de toets resultaten, het gedrag en de

sociaal-emotionele ontwikkeling. Wanneer nodig wordt deze leerling besproken in de ondersteuningsteamsbespreking. Er wordt besproken welke acties nodig zijn om de leerling verder te helpen, waarbij mogelijk hulp ingeroepen wordt van specialisten binnen het Samenwerkingsverband (bijv. van het SBO of Speciaal Onderwijs Cluster 3 of 4) of extern (bijvoorbeeld cluster 1 of 2, scholen voor leerlingen met lichamelijke beperkingen e.d.)

De extra ondersteuning overstijgt de basisondersteuning en wordt georganiseerd in de vorm van arrangementen. Een ondersteuningsarrangement bestaat uit afspraken, middelen en voorzieningen waarmee een leerling op een lesplek ondersteund wordt. Een arrangement kan plaatsvinden binnen of naast de reguliere school. Dat kan door inzet van middelen, menskracht of

deskundigen van buiten de school. Het ondersteuningsarrangement kan ook op een school voor speciaal (basis)onderwijs plaatsvinden, zoals SBO De Kameleon of SO Ericaschool, als blijkt dat er onvoldoende mogelijkheden zijn om het arrangement uit te voeren op IKC Erasmus. De ondersteuning kan licht zijn en/of kortdurend, maar ook zwaar zijn en/of langdurend. Het ondersteuningsteam op de school (ouders, Intern begeleider, medewerkers van SWV, SMW en CJG en mogelijk andere organisaties) speelt hierbij een belangrijke rol. Zij ontwikkelen de arrangementen of stellen ze samen. Het team stuurt bovendien het voortraject aan, waarbij zij eventueel kan besluiten tot het onderzoeken van of afnemen van tests bij een leerling. De aanvraag voor een arrangement geschiedt altijd vanuit het ondersteuningsteam van de school.

## 7. Samenwerkingspartners

### Het Samenwerkingsverband 'onderwijs dat past'

In het Samenwerkingsverband (SWV) zijn alle scholen van Schiedam, Vlaardingen en Maassluis vertegenwoordigd. Het SWV begeleidt scholen om voor alle kinderen een goede onderwijsplek te bieden. Onze onderwijspecialist vanuit het samenwerkingsverband is Saskia Bijl. Wij schaken haar in bij hulpvragen rond om bijvoorbeeld onderwijsdidactiek, leerproblemen of stoornissen.

### Gezinsspecialist

Eén keer per week is vanuit Minters de gezinsspecialist, Marianne van der Heijden aanwezig op school om laagdrempelige zorg te bieden aan onze leerlingen en ouders. De gezinsspecialist biedt leerlingen en ouders in een zo vroeg mogelijk stadium de juiste hulp en begeleiding als er zorgen zijn over het gedrag of de ontwikkeling van een leerling of als er vragen zijn over de opvoeding. Een afspraak kan via de leerkracht of intern begeleider gemaakt worden, maar dit kan ook rechtstreeks. De school kan ook een leerling aanmelden, hierover wordt u altijd tijdig geïnformeerd. Meer informatie kunt u vinden op de website [www.minsters.nl](http://www.minsters.nl).

### Kindercoach

De kindercoach begeleidt de kinderen individueel of in groepjes op sociaal-emotioneel gebied. U kunt dan denken

aan bijvoorbeeld faalangst, onzekerheid, omgaan met verlies, boze buien en hoog sensitief zijn. De begeleiding is op speelse wijze en aangepast aan de behoeften en interesses van het kind. Aanmelding gaat via de intern begeleider.

### Logopedie

Twee dagen per week is er een schoollogopedist aanwezig. Zij behandelt kinderen die dit nodig hebben. De logopedist is aangesloten bij logopediepraktijk Peter Helderop.

### Stichting Aanzet

Samen met Stichting Aanzet hebben we op school een ouderkamer waar we activiteiten en bijeenkomsten organiseren. Alle ouders zijn welkom om koffie of thee te drinken en om mee te doen aan workshops en activiteiten. Voor meer informatie kunt u contact opnemen met Munise Kara. Mail: [m.kara@stichtingaanzet.nl](mailto:m.kara@stichtingaanzet.nl) of via de website [www.stichtingaanzet.nl](http://www.stichtingaanzet.nl). De stichting organiseert ook activiteiten thuis zoals samen leren en de voorlees express.

### Ondersteuningsteam

Ongeveer zes keer per jaar vindt er een overleg met het Ondersteuningsteam (OT) plaats. In het OT worden leerlingen besproken, waarvan we merken dat de inzet die gepleegd is niet voldoende is en de school handelingsverlegen is. Bij dit overleg zijn naast de directeur, intern

begeleider, ouders/verzorgers van de besproken leerling en de leerkracht ook bovenstaande professionals vanuit het zorgnetwerk aanwezig en eventuele genodigden, zoals leerplicht of het wijkteam. Het doel van het OT is om met elkaar, vanuit verschillende invalshoeken, een probleem te bespreken en zorg en onderwijs aan elkaar te verbinden. Alle gesprekspartners zijn volledig gelijkwaardig. Met elkaar bespreken we het probleem en mogelijke adviezen of oplossingen.

### Meldcode

Onze school is wettelijk verplicht melding te maken wanneer er aanleiding is of feitelijke aanwijzingen zijn dat de leerling geestelijk en/of lichamelijk wordt verwaarloosd in de opvoeding.



## 8. Sociale competentie en democratisch burgerschap

Binnen Stichting Wijzer is één van de pijlers het Openbaar en democratisch gedachtegoed. Dit sluit naadloos aan bij IKC Erasmus waar wij het belangrijk vinden dat we de kinderen opvoeden tot kritische Wereld Wijze®burgers.

Door als school bewust te kiezen voor het centraal stellen van de waarden: 'Veiligheid-Verbondenheid-Autonomie en Rust, willen wij het verschil maken. Het handelen van de leerkrachten, kinderen en ouders is hierop afgestemd.

Leidend hierbij zijn ook principes van de Vreedzame School. De Vreedzame school beschouwt de klas en de school als een leefgemeenschap, waarin kinderen zich gehoord en gezien voelen, een stem krijgen en waarin kinderen leren om samen beslissingen te nemen en conflicten op te lossen. Kinderen voelen zich verantwoordelijk voor elkaar en voor de gemeenschap, en staan open voor de verschillen tussen mensen. Dit past bij ons doel van vergroting van de actieve betrokkenheid van leerlingen

in de klas en in de school. Hiermee willen we kinderen leren verantwoordelijkheid te nemen voor elkaar en voor de gemeenschap. Zo ontstaat er ook leren van elkaar.

### Leerlingenraad

We werken op school met een leerlingenraad. De raad bestaat uit 6 leerlingen uit de groepen 5 t/m 8. De leerlingen hebben een eigen stem binnen de schoolorganisatie, zodat ze weten dat ze meetellen.

## 9. Werkwijze in de groepen

Kinderen ontwikkelen zich van nature en willen steeds iets nieuws leren. Op school stimuleren wij de kinderen en dagen ze daartoe uit. Ieder kind volgt daarin zijn/haar eigen ontwikkeling. Om ons onderwijs zoveel mogelijk af te stemmen op het niveau van het kind, geven we in iedere groep les op 3 niveaus.

- Aanpak 1: Deze leerlingen hebben meer begeleiding nodig om de leerstof eigen te maken.
- Aanpak 2: Deze leerlingen hebben het gemiddelde niveau van de groep.
- Aanpak 3: Deze leerlingen hebben minder begeleiding nodig.

Wanneer een kind binnen deze 3 niveaus onvoldoende tot zijn recht kan komen, of wanneer er andere zorgen zijn omtrent een leerling, kunnen de leerkrachten en ouders een beroep doen op de Intern Begeleider.

Zij is speciaal opgeleid om leerkrachten te adviseren en ondersteunen als er zorgen zijn omtrent een kind. Soms zijn er echter ook problemen die hardnekkiger van aard zijn en die niet door de deskundigen op onze school verholpen kunnen worden. Hoe het traject rond deze extra zorg verloopt staat eerder beschreven onder 'zorgtraject'. Ook ligt er een Document passend onderwijs op school ter inzage en staat dit op de website.

### EDI

We werken in alle groepen volgens het Expliciete Directe Instructiemodel (EDI). Een EDI-les heeft altijd een aantal vaste onderdelen, zoals het benoemen van het lesdoel, het activeren van voorkennis en het uitleggen en begeleid inoefenen van nieuwe leerstof.

De bedoeling van lesgeven volgens het EDI-model is dat alle kinderen in de klas

de doelen halen die de leerkracht heeft gesteld. We hebben hoge verwachtingen van ieder kind. Om dit te bereiken controleert de leerkracht tijdens het lesgeven steeds het begrip van de kinderen. Kinderen die meer tijd nodig hebben om de doelen te bereiken, krijgen extra instructie.

In de klas kun je zien dat we met het EDI-model werken. Zo staan de lesdoelen altijd op het bord, heeft elke leerkracht een beurtenbakje met de namen van de kinderen erin en hebben de kinderen wisbordjes om tijdens de instructie mee te werken. Op deze manier zijn alle kinderen actief betrokken bij de les.

### De groepen

#### Peuters

Kinderen van 2 tot 4 jaar zijn van harte welkom bij de peuteropvang. Een fijne plek voor uw kind om leeftijdsgenootjes te leren kennen en zich spelenderwijs voor te bereiden op de basisschool. Kinderen komen gemiddeld twee dagdelen per week naar de peuteropvang. In die uren besteden we extra aandacht aan rollenspellen, bewegingsspelletjes en taalspelletjes. Onder de professionele begeleiding van onze medewerkers spelen de kinderen met elkaar, maken ze knutselwerkjes, zingen ze liedjes en gaan ze samen naar buiten om 'de wereld te ontdekken'.

Peuters voor wie het goed is om meer aandacht aan taal te besteden, kunnen meedoen aan een speciaal programma dat is opgezet in samenwerking met de gemeenten, zorginstellingen en het basisonderwijs. Kinderen vanaf 2,5 jaar met een indicatie van het Centrum Voor Jeugd en Gezin kunnen vier dagdelen naar de peuterspeelzaal.



Ook de peuters doen mee aan de gezamenlijke thema's indien mogelijk, dit geldt ook voor de gezamenlijke feesten. In samenwerking met stichting Aanzet organiseren we 1 keer per week het peuterlab voor ouders en kinderen om samen met je peuter te spelen, ontdekken en experimenteren. Verdere informatie is te vinden op de website van aanzet. [www.stichtingaanzet.nl](http://www.stichtingaanzet.nl).

### Voor- en Vroegschoolse Educatie (VVE)

Voor- en Vroegschoolse Educatie (VVE) is onderwijs bestemd voor zeer jonge kinderen met een (taal)achterstand. Om een goede start op de basisschool te bevorderen, krijgen deze kinderen via speciale onderwijsprogramma's (VVE-programma's) scholing. VVE begint op de peuterspeelzaal of de kinderopvang en loopt door tot in de eerste groepen van de basisschool.

Er is een doorgaande lijn ons aanbod vanaf de peuteropvang tot aan groep 8. Verder gebruiken we hetzelfde observatie instrument vanaf de peuters tot en met groep 3. De zorgcyclus begint bij de peuters zodat we de kinderen meteen in beeld hebben. Bosos is ons volgmodel naast de observaties.

De aanmelding van de peuters loopt via plaatsing van Wijzer. Wilt u meer weten over onze peuteropvang, een keertje met uw kind komen kijken of uw kind inschrijven? Neemt u dan contact op met de medewerkers van onze afdeling Plaatsing via 010-5937459 of [plaatsing@wijzer.nu](mailto:plaatsing@wijzer.nu). U kunt zich ook hier inschrijven. Inschrijven is al mogelijk vanaf 1 jaar.

### Onderbouw

De onderbouw bestaat uit de groepen 1 en 2 en deze zijn gemengd. In de onderbouw wordt thematisch gewerkt. Binnen de thema's wordt gewerkt aan

de ontwikkelingsdoelen die passend zijn bij de leeftijd van de leerling. Deze doelen worden vastgelegd in het Bosos observatiesysteem. Elk thema duurt zo'n zes weken, waarin de belangrijkste feesten en seizoenen hun plaats krijgen. Tijdens een thema wordt vanuit de kring gewerkt. Dat kan een kring zijn met de hele groep, maar ook een kleine kring met een samenstelling naar niveau of belangstelling. De lessen in de kringen zijn opgebouwd volgens het EDI model. De thema's van Jeelo worden geïntegreerd in de thema's van de onderbouw.

In de klas zijn de kleuters zowel vrij als geleid bezig. Zij spelen bijvoorbeeld in de poppenhoek, de bouwhoek, de leeshoek en tijdens de werklessen krijgen de kinderen opdrachten die bij hun ontwikkelingsniveau passen.

Thematisch spel speelt hier een heel grote rol in, waardoor de taalontwikkeling, de woordenschat, de rekenontwikkeling én de sociale ontwikkeling worden gestimuleerd. In de onderbouw wordt ook gebruik gemaakt van de methode Schrijfdans om de motoriek te oefenen. Bewegingsonderwijs staat dagelijks op het rooster. De kinderen spelen op het schoolplein en in het speellokaal. Door middel van observaties blijven we op de hoogte van het ontwikkelingsniveau van elk kind. De leerkracht probeert het kind zo uit te dagen dat het leerstapjes blijft maken.

### Groep 3 t/m 8

In de groepen 3 t/m 8 wordt er gewerkt met verschillende leerjaren in een groep. Ook werken we in bouwen (onderbouw, midden- en bovenbouw). Dit om steeds meer af te stemmen op de onderwijsbehoefte van kinderen, passend



bij de ontwikkeling. Dit hoeft namelijk niet leerjaar- gebonden stof te zijn. Ons aanbod is nu meer groepsdoorbroken. Het werken met verschillende leerjaren in één groep is een eerste stap om te werken aan doelen, de zelfstandigheid te vergroten en het samenwerken te bevorderen.

### Rekenen en wiskunde

IKC Erasmus gebruikt de methode Wereld in getallen. Dit is een complete rekenmethode, waarmee we de kinderen praktische problemen uit het dagelijkse leven leren op te lossen. De manier, waarop kinderen tot een oplossing komen, mag verschillen. De kinderen leren tabellen en grafieken zelf te lezen en te maken. We leren kinderen een aantal rekensommen op een handige manier uit het hoofd te maken. Voor ingewikkelde bewerkingen gebruiken we de rekenmachine.

### Nederlandse taal

IKC Erasmus werkt in de groepen met de methode Taalactief. Taal is bij uitstek het instrument om met elkaar in contact te komen en een boodschap door te geven of te ontvangen. Natuurlijk leren we de kinderen foutloos schrijven, maar daarnaast besteden we veel aandacht aan luisteren en spreken. In de hogere groepen komen zinsontleding en woordbenoeming aan de orde.

### Lezen

In groep 3 beginnen de kinderen officieel met het leren lezen. Er wordt gewerkt met Lijn 3. In groep 3 is het leren lezen erg belangrijk. We besteden veel aandacht aan het leren begrijpen van de tekst. De betekenis van moeilijke woorden wordt uitgelegd en we vragen het kind het verhaaltje na te vertellen. Aan het eind van groep 6 moeten alle kinderen op het gebied van technisch lezen het hoogste avi-niveau hebben bereikt. Dit lukt bijna altijd. Het kind dat het niet lukt, krijgt extra hulp.







Vanaf groep 4 komt de nadruk steeds meer op het begrijpend en studerend lezen te liggen. Hiervoor worden de lessen uit Jeelo en cito trainer gebruikt, aankomend schooljaar wordt er een pilot 'Close reading' gedaan. Daarnaast gebruiken de kinderen de methode Estafettelezen in de groepen 4, 5 en 6. Dit jaar wordt er ook een begin gemaakt met LIST lezen om de leesresultaten te verbeteren. Bij IKC Erasmus leren de kinderen niet alleen technisch en begrijpend lezen. We proberen ze ook liefde voor boeken bij te brengen. We lezen op school veel voor. Ook heeft iedere groep zijn eigen klassenbibliotheek en bezoeken alle groepen regelmatig de bibliotheek.

## 10. Voortgezet onderwijs

Vanaf groep 6 is er al zicht op het mogelijke uitstroomniveau van het kind. Dit is gebaseerd op de gegevens uit het leerlingvolgsysteem: de methode gebonden toetsen, de niet- methode gebonden toetsen (CITO), observaties en het werk in de klas. In groep 7 en 8 nemen we de IEP Advieswijzer af. De Advieswijzer werkt volgens het hoofd-hart-handen-principe en brengt door middel van digitale toetsen niet alleen de cognitieve vaardigheden (hoofd) in kaart, maar ook sociaal-emotionele vaardigheden en leeraanpak (hart) en het creatief vermogen (handen). Gezamenlijk vormen deze onderdelen een compleet beeld van het kind. Daardoor krijgen we nog meer

### Schrijven

Kinderen leren in de groepen 3 t/m 8 schrijven met de methode Klinkers. Een voorbeeld van de letterkaarten is op school verkrijgbaar. Schrijfonderwijs zorgt ervoor dat leerlingen een duidelijk leesbaar, verzorgd en vlot handschrift krijgen.

### Engels

In groep 5 t/m 8 wordt Engels gegeven met de methode Groove.me. Kinderen leren op een natuurlijke wijze de Engelse taal. De methode sluit ook aan op de kennis die de kinderen al hebben van het internet, liedjes op de radio en de televisie.

### Lichamelijke oefening

Vanaf groep 3 krijgen de kinderen gymles in het gymlokaal in de buurt van onze school onder leiding van de vakleerkracht. De peuters en de groepen 1 en 2 krijgen een keer per week gymles in het speellokaal onder leiding van een vakleerkracht. De andere dagen gymles/spelles door de klassenleerkracht.

Groep 3 gaat éénmaal in de twee weken zwemmen in zwembad De Kulk. Kinderen kunnen dan ook hun zwemdiploma's halen. Bij het diplomazwemmen zijn ouders altijd welkom.

### Godsdienstige vorming

IKC Erasmus is een openbare school. De school staat open voor kinderen uit gezinnen met welke levensovertuiging dan ook. Op onze school bestaat de mogelijkheid om de leerlingen van groep 6, 7 en 8 deel te laten nemen aan lessen humanistische vorming, lessen hervormd godsdienstonderwijs of lessen islamitisch godsdienstonderwijs. Deze lessen worden,

indien mogelijk, op hetzelfde tijdstip onder schooltijd gegeven. Deelname aan lessen levensbeschouwelijk onderwijs is niet verplicht en de opgave wordt geheel aan de ouders overgelaten. Elk jaar kunt u uw kind in april opgeven voor één van de vormen van levensbeschouwelijk onderwijs.

### Cultuureducatie

De sectie cultuureducatie van de Gemeente Vlaardingen verzorgt in samenwerking met Kade 40 voor de Vlaardingse scholen de Cultuurlijn 2020-2021 ('Vlaardingse Schatten'). Ook bezoeken we met alle groepen een Vlaardingse culturele instelling. Zo ervaren de kinderen hoe het is om bijvoorbeeld in een theater te zijn of een bezoek te brengen aan een museum of bibliotheek.

### Wereldoriëntatie en 21e-eeuwse vaardigheden

Jeelo is een totaaloplossing voor het basisonderwijs. Jeelo bestaat uit 12 projecten en zijn kerndoeldekking voor wereldoriëntatie-breed en worden elk jaar geüpdatet. In de projecten zijn alle vakken geïntegreerd. De 21e-eeuwse vaardigheden staan o.a. De uitdagingen zijn:

- Wees baas over je eigen ontwikkeling.
- Zorg goed voor jezelf.
- Zorg goed voor anderen.
- Zorg goed voor onze planeet.
- Gebruik informatie veilig en betrouwbaar.
- Werk duurzaam samen.

De persoonlijke inlog kan ook thuis gebruikt worden zodat ouders mee kunnen kijken naar wat er al gedaan is en wat de leerresultaten zijn.

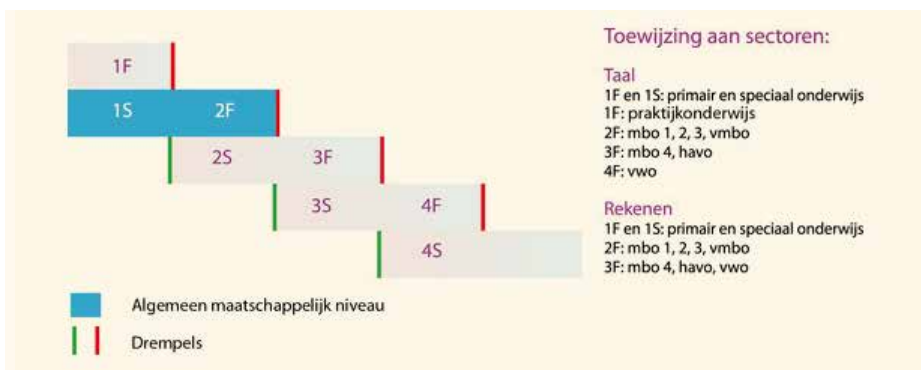
gegevens in handen om een zo goed mogelijk advies te onderbouwen. Eind groep 7 vindt een eerste adviesgesprek plaats.



Onze school geeft vervolgens in november een preadvies aan de kinderen van groep 8 gebaseerd op alle toets gegevens, maar ook op basis van de werkhouding, de huiswerkattitude, de motivatie, doorzettingsvermogen en de sociaal-emotionele ontwikkeling. Onze school zal rond februari in groep 8 de definitieve schooladvies bekend maken. In april wordt de IEP Eindtoets afgenomen. In verreweg de meeste gevallen komen de resultaten vanuit deze toets overeen met het eerder gegeven schooladvies. (Wanneer er een groot verschil is, is het mogelijk om het advies naar boven bij te stellen. Dit zal dan in overleg met ouders gebeuren.)

## IEP als eindtoets

De IEP Eindtoets is samengesteld door Bureau ICE en staat voor ICE Eindevaluatie Primair Onderwijs. De IEP toets is goedgekeurd door het ministerie van Onderwijs, Cultuur en Wetenschap (OCW). De IEP toets meet de verplichte vaardigheden lezen, taalvaardigheden en rekenen aan het einde van groep 8 en is bedoeld om te kijken waar een leerling staat. Dit gebeurt niet door de prestaties van een leerling te vergelijken met die van andere leerlingen, maar door de prestaties te langs een onafhankelijke meetlat.



Figuur 1. Referentieniveaus op vier momenten in de schoolloopbaan en op twee niveaus: een F-niveau en een S-niveau.

Binnen de toetsing wordt gewerkt met Referentieniveau's. In figuur 1 een schema met de toelichting hierop.

## Onderwijskundig rapport

Wanneer kinderen onze school verlaten en verder gaan in het Voortgezet Onderwijs, een school voor Speciaal Onderwijs of een andere reguliere basisschool, krijgt de ontvangende school een onderwijskundig rapport van ons. In dit rapport wordt informatie verstrekt over het kind met betrekking tot de leerresultaten, de methodes en andere relevante informatie

over het kind. De ouders kunnen hiervan een kopie ontvangen. De school gaat twee keer per jaar naar de Warme Overdracht momenten met het VO om kinderen door te spreken en bijzonderheden door te geven.

## Uitstroomgegevens

Het percentage leerlingen dat naar de verschillende vormen van voortgezet onderwijs gaat, wisselt van jaar tot jaar. Het is afhankelijk van de samenstelling van groep 8.

### Uitstroom per schooljaar

	'16/'17	'17/'18	'18/'19	'20/'21
VWO	2	2	0	0
HAVO/VWO	3	3	3	0
HAVO	1	1	5	4
VMBO/HAVO	3	1	1	1
VMBO	7	13	11	11
Praktijk		2	0	1
<b>Totaal</b>	<b>16</b>	<b>22</b>	<b>20</b>	<b>17</b>

In schooljaar 2020-2021 is de IEP eindtoets op de inspectie grens gescoord. Met de scholen van het voortgezet onderwijs bestaat een goed contact. Ze houden de basisscholen tot en met het eindexamen op de hoogte van de resultaten van de schoolverlaters.

## 11. Medezeggenschapsraad

De medezeggenschapsraad (MR) bestaat uit teamleden en ouders. De teamleden (personeelsgeleiding MR) komen op voor de belangen van het personeel en de ouders (oudergeleiding MR) voor de belangen van de ouders. Daarmee is de MR geen klachtencommissie, maar speelt zij een rol bij het bevorderen van de communicatie, de openheid en het overleg binnen de school. Zij hebben advies- of instemmingsrecht bij bepaalde beleidszaken. De MR vindt het belangrijk dat de goede kwaliteit van onderwijs gewaarborgd blijft, onderwijs, waarin leerlingen en leerkrachten

voldoende worden uitgedaagd en waarin gestreefd wordt naar optimale resultaten. De MR overlegt gemiddeld 6 keer per jaar.

- Voorzitter medezeggenschapsraad  
- Eric Walbeek (personeel)
- Secretaris medezeggenschapsraad  
- Vacature (ouder)

### GMR

Stichting Wijzer heeft de gemeenschappelijke medezeggenschapsraad (GMR) waar men onderwerpen bespreekt, die voor alle medezeggenschapsraden van de

afzonderlijke scholen van Stichting Wijzer van belang zijn. Het spreekt vanzelf dat ook de bevoegdheden van de GMR nauwkeurig in een reglement zijn vastgelegd. Zowel medezeggenschapsraad als GMR zijn bevoegd om voorstellen te doen, standpunten kenbaar te maken, adviezen te geven, instemming te verlenen of zich te onthouden van voorstellen van het bestuur. Mocht u belangstelling hebben voor de MR of GMR dan kunt u terecht bij juf Carla van Os of juf Carla Amsterdam en uiteraard ook bij de directie.

## 12. Adressen en telefoonnummers

### IKC Erasmus

Huijgensstraat 64  
3131 WN Vlaardingen  
Tel. 010-434 9968  
infoikcerasmus@wijzer.nu  
www.ikcerasmus.nl



basisonderwijs en (voortgezet) speciaal onderwijs in Vlaardingen en Maassluis. De stichting wordt bestuurd door een College van Bestuur bestaande uit: Juliet van der Lugt, voorzitter van het College van Bestuur - verantwoordelijk voor personeel, financiën en materieel beheer.

Het College van Bestuur is verantwoordelijk voor het algemene stichtingsbeleid. Het schoolbeleid van elke individuele school

en de dagelijkse gang van zaken op die school is de verantwoordelijkheid van de schooldirecteur.

### Wijzer in Opvang & Onderwijs

Bezoekadres:  
Burgemeester van Lierplein 77  
3134 ZB Vlaardingen  
Tel. 010-5910581  
info@stichtingwijzer.com  
www.wijzer.nu

